**АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАГАДОК-ПИКТОГРАММ**

**В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗПР**

Загадки-пиктограммы представляют большую ценность для умственного и речевого развития детей с ЗПР. Они не только уточняют, расширяют представления детей о предметах или явлениях, но и развивают наблюдательность, учат думать, отвлеченно мыслить, подмечать характерные признаки предметов, т.е. способствуют речевому и умственному развитию.

Употребление различных средств выразительности (сравнений, метафор, различных определений, эпитетов) способствует формированию образной речи детей. Загадки-пиктограммы обогащают словарь дошкольников с ЗПР за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичное значение слов, формируют представления о переносном значении слова, помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи.

Основным признаком загадки-пиктограммы является замысловатое описание, которое надо расшифровать (отгадать и доказать); описание это лаконичное и нередко оформляется в виде вопроса. Главной особенностью загадок-пиктограмм является логическая задача. Решение ее активизирует умственную деятельность детей с ЗПР. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться – доставляет детям радость умственного труда.

Разгадывание загадок-пиктограмм развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы. В ходе отгадывания загадок-пиктограмм у детей с ЗПР развивается активный словарь, происходит обогащение словарного запаса. Использование загадок-пиктограмм способствует развитию у дошкольников с ЗПР навыков описательной и доказательной речи. Уметь доказывать – это не только уметь правильно, логически мыслить, но и правильно выражать свою мысль словами. При отгадывании загадок-пиктограмм ребенок должен не просто отгадать загадку, а доказать, что отгадка правильна. Для этого ребенок должен знать многое о предметах и явлениях, о которых была загадка. Поэтому необходимо развивать в детях умение систематически наблюдать жизнь.

Загадки-пиктограммы учат детей видеть прекрасное, необычное в самых обычных предметах. Загадка-пиктограмма представляет собой миниатюрную логическую задачу. Решить ее можно при условии достаточного развития сенсорной культуры, наблюдательности, памяти. Следовательно, начинать обучать детей отгадывать загадки-пиктограммы нужно с развития умения наблюдать, воспринимать предметы и явления с разных сторон.

Использование в работе с дошкольниками с ЗПР отгадывания загадок-пиктограмм открывает широкие перспективы для формирования и обогащения словаря. Это объясняется такими особенностями загадок-пиктограмм, как выразительность языка, способствующая освоению ребенком лучших образцов русской речи, традиционность и импровизационность, предполагающая возможность обогащения и активизации детского словаря. Загадки-пиктограммы раскрывают перед ребенком красоту и меткость русского языка, обогащая тем самым детскую речь. Загадки-пиктограммы – это наиболее интересные и актуальные для дошкольников жанры литературы, которые можно считать оптимальным содержанием художественно-речевой и игровой деятельности. Именно в этом виде деятельности создаются наиболее благоприятные условия для овладения детьми с ЗПР словарем, а также для речевого самовыражения каждого ребенка.

Предполагаемый результат:

– расширение знаний об окружающем мире, кругозора детей;

– расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей, развитие умения отгадывать загадки;

– привлечение родителей к непосредственному участию в коррекционно-развивающем процессе (подбор загадок-пиктограмм по темам, чтение детям художественных произведений, в которых используются различные языковые средства выразительности).

Используя загадки-пиктограммы, необходимо учитывать общую подготовленность детей к их отгадыванию. На занятиях самостоятельное составление загадок – довольно трудная задача для дошкольников. В то же время, такие задания способствуют развитию активной речи, умственному воспитанию. Составляя загадки-пиктограммы, дети учатся четко и кратко описывать предметы, явления, находить и выделять в них наиболее существенные качества, признаки, свойства предметов, отбрасывая все второстепенное и малозначащее.

Дети должны не только отгадать загадку-пиктограмму, но и суметь доказать отгадку, т.е. обратить внимание на все указанные в ней условия, выяснить, что в них существенное, а потом путем сравнения найти объекты, соответствующие заданным условиям. Это очень сложная задача для детей с задержкой психического развития, поэтому важно постепенно усложнять загадки-пиктограммы, начиная с самых простых. Думать в нужном направлении дети учатся с помощью разнообразных вопросов, схем, таблиц и других приемов.

Основные ошибки при отгадывании загадок-пиктограмм детьми:

- невнимательно слушают загадку;

- не имеют достаточных знаний о загаданном предмете;

- не запоминают полностью содержание загадки;

- не могут правильно проанализировать, сравнить и обобщить признаки, указанные в загадке;

- дети, не задумываясь, не размышляя, ищут ответ.

Работа в направлении использования загадок-пиктограмм для развития мыслительной деятельности и развития словаря детей с ЗПР позволяет обозначить следующие основные правила:

1. В первую очередь необходимо использовать загадки-пиктограммы, требующие коллективных ответов.

2. Загадки-пиктограммы, требующие индивидуального ответа, на первых этапах работы с детьми должны быть простыми, выделяющими один основной признак предмета. В основном это загадки-пиктограммы о предметах, с которыми ребенок знаком.

3. Придумывание загадок-пиктограмм самими детьми должно основываться на предварительной работе по рассматриванию и описанию предметов, отгадыванию готовых загадок-пиктограмм.

4. Детям необходимо показать предметы – «живую» отгадку, обратить их внимание на точность описания предметов в загадке-пиктограмме. Обучение отгадыванию загадок-пиктограмм должно строиться на наглядном материале и на основе соотнесения словесного образа с реальным предметом (рассматривание предмета).

5. Необходимо обращать внимание детей на смысловую сторону загадок-пиктограмм, подчеркивать меткость и яркость образов. Чтобы загадки-пиктограммы стали настоящим средством развития детского мышления, отгадывание нужно строить так, чтобы не допускать механических отгадок. При этом желательно объяснить, для чего созданы загадки-пиктограммы.

6. Работу по развитию мыслительной деятельности через использование загадок-пиктограмм проводить планомерно, систематически от простого к сложному, последовательно расширяя диапазон умственной активности; с опорой на конкретный план работы в данном направлении.

7. Загадывание и отгадывание загадок-пиктограмм следует проводить в игровой форме.

Необходимо также обозначать детям основные правила при отгадывании загадки-пиктограммы:

1. Дослушайте загадку до конца, так как в ней важно каждое слово.

2. Постарайтесь запомнить все признаки предмета, упоминаемые в загадке.

3. Проверьте про себя отгадку, учитывая все найденные в загадке признаки.

4. Скажите громко отгадку.

Алгоритм «Как разгадать загадку-пиктограмму»:

1. Внимательно прослушайте загадку.

2. Выделите все существенные признаки объекта загадки:

а) где надо искать,

б) кого или что надо искать,

в) связь с другими явлениями и предметами.

3. Объедините все признаки, установите между ними связи.

4. Сделайте вывод.

5. Представьте образ, сравните с выводами. Совпадает? - Да. Скажите отгадку. Правильно? Да. Загадка разгадана. - Нет. Идите к пункту «Выдели существенные признаки».

Загадки-пиктограммы могут быть как разговорной, так и стихотворной формы:

а) загадки-пиктограммы, в которых дается описание предмета или явления путем перечисления различных его признаков.

Например: «Он и сочен, и душист, а снаружи золотист, Много долек в нем, друзья, будем кушать все, и я» (Апельсин). Решение загадок подобного вида основано на анализе (выделение всех признаков) и синтезе (объединение их в единое целое). Картинка - Апельсин

б) загадки-пиктограммы, где описание предполагает краткую характеристику предмета или явления (по одному – двум признакам восстановить целостный образ).

Например: «Между веток новый дом, нету двери в доме том. Только круглое окошко – не пролезет даже кошка» (Скворечник). Картинка – Скворечник.

«Один костер весь мир согревает» (Солнце). Картинка – Солнце.

«Кто не ведает границ? Кто летит быстрее птиц? Он то грозен, то мятежен, то, как пух весенний нежен. Кто свободней всех на свете? Догадались? Это…» (Ветер). Картинка – Ветер.

Чтобы решить подобные загадки, необходимо выделить отмеченный признак, связать его по ассоциации с другими, не названными в загадке.

в) в загадку включено отрицательное сравнение.

Например: «Не лает, не кусает, а в дом не пускает.» (Замок.)

Картинка – Замок.

«Гуляет в поле, да не конь, летает на воле, да не птица.» (Ветер) «Не ездок, а со шпорами. Не сторож, а всех будит.» (Петух). Картинка – Петух.

Отгадывание таких загадок-пиктограмм представляет собой доказательство от противного: ребенок должен поочередно сопоставлять разные, и в то же время в чем-то сходные предметы, явления, выделять в них сходные признаки, группировать их по-новому, в другом сочетании.

Загадки, в описании которых использованы метафоры. Например: «Дали братьям теплый дом, чтобы жили впятером. Брат большой не согласился и отдельно поселился» (Рукавица). Картинка – Рукавица.

Разгадывание этих загадок-пиктограммы предусматривает расшифровку метафоры. Для этого необходимо сопоставить, сравнить предметы или явления из разных, часто очень далеких областей, увидеть в них черты сходства, отнести к одной смысловой категории.

Загадки – складки, как вид пиктограмм. Эти загадки легко разгадываются, т.к. ответ напрашивается сам собой в рифму. Они подготавливают детей к восприятию более сложных загадок-пиктограмм.

Например: «Тучи в небе побежали, я раскрою зонтик, дружно капли заплясали. Это значит…» (Дождик). Картинка – Дождик.

«Вот полозья, спинка, планки – а все это вместе…» (Санки). Картинка – Санки.

Отгадывание загадок-пиктограмм развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакции, способствует развитию речи и поэтического слуха: расширяет знания детей об окружающем мире, обогащает их словарь.

Для активизации речи детей важно не столько отгадывание, сколько составление загадок-пиктограмм. Для этого важно использовать основные правила их составления по методике ТРИЗ. Для облегчения запоминания алгоритма загадки-пиктограммы используются графические схемы, что значительно упрощает данное задание, особенно при работе с детьми, имеющими задержку психического развития.

Последовательность работы по обучению детей составлению загадок-пиктограмм:

1. Накопление знаний о свойствах, качествах предметов и объектов окружающего мира, их строении, назначении. На этом этапе дети учатся сравнивать объекты в играх: «Чем похожи эти предметы?», «Что в них общего?», «Чем отличаются?», «Придумай сравнение», «Что здесь лишнее?», Скажи наоборот», «Найди все круглое (красное, квадратное…)», «Назови только «зеленые» слова» (огурец, ель, трава…). Закрепляются умения группировать предметы по сходству на основе определенного признака в играх «Подбери похожий предмет». Дети подбирают предметы, похожие по цвету, форме, размеру, качеству. Через игру «Как сказать по-другому?» дети учатся подбирать слова-синонимы («Злая зима» - очень холодная, морозная, лютая…). Игра «Скажи наоборот» требует подбора слов- антонимов. (большой-маленький, грустный-веселый; «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах», «Деревянный замочек» - «Золотой ключик» и т.д.).

2. Отгадывание загадок-пиктограмм в игре «Да – нет». Ведущий задумывает предмет, а дети задают вопросы, используя схемы. Вопрос должен быть поставлен в такой форме, чтобы ведущий мог ответить: «Да», «Нет». Таким образом, дети отгадывают задуманный предмет.

3. Составление загадок-пиктограмм способом прямого описания характерных особенностей предмета без его называния с использованием схем (цвет, фигура, величина, материал и т.д.). Взрослый перечисляет признаки предмета, не называя его, а дети узнают его по описанию. В таких загадках дети учатся образовывать сложные прилагательные. Белый, большой, длинношеий, красноклювый, краснолапый. (Гусь, лебедь).

Картинка – Гусь. Картинка – Лебедь.

4. «Чтение» загадок-пиктограмм (сочинение загадок) по карточкам-схемам (мнемотаблицам) посредством сравнений. Принцип загадывания на основе сходства предметов: используется связующее звено – союз «как». Ребенок «прочитывает» загадку с помощью мнемотаблицы: «Оранжевая, как апельсин; треугольная, как пирамидка; сладкая, как сахар» (Морковь).

Картинка – Морковь.

«Желтая, как лимон; Круглая, как мяч; Сладкая, как сахар» (Репа).

Картинка – Репа.

5. Составление загадок-пиктограмм по правилу: и одно свойство предмета есть, и другое свойство предмета есть, но не предмет: «И круглый, и желтый, и горячий, но не солнце» (Блин, колобок). Картинка – Блин.

Картинка – Колобок.

6. Составление загадок-пиктограмм по правилу: «Не предмет, а свойства эти есть» - «Не крокодил, а зеленый». (Лук), «Не лук, а горький» (Чеснок). Картинка – Чеснок.

7. Составление загадок-пиктограмм по правилу: «И у одного предмета есть, и у другого предмета есть. Что это?». «Есть у шарика, есть у мышки, есть у тыквы. Что это?» (Хвостик). Картинка – Хвостик.

8. Составление загадок-пиктограмм по правилу: Части предмета есть, а функций не выполняет. «Ноги есть, а не ходит.» (Шкаф). Картинка – Шкаф.

9. Составление загадок-пиктограмм способом перечисления действий предмета без его названия. Ржет, жует траву, возит грузы и людей. Кто это? (Лошадь). Картинка – Лошадь.

10. Составление загадок-пиктограмм по правилу: «Какой?». «Что бывает таким же?». Ребенок выбирает предмет и называет существенные признаки, используя схемы. Затем он называет предметы, обладающие этими признаками. При этом используются связки: «как», «будто», «но не», «но без», «вместо»:

а) «Рыжий, как лиса; Круглый, как мяч; Сладкий, как конфета; с семечками, как лимон.» (Мандарин). Картинка – Мандарин.

б) Загадки-пиктограммы, построенные на сравнении объекта с человеком. В основе лежит предлог «вместо», то есть детям предлагается сравнить путем замещения частей тела человека с частями загадываемого объекта: «Вместо рук – крылья; вместо носа – клюв; вместо одежды – перья» (Птица). Картинка – Птица.

в) Несколько сложнее детям дается сочинение загадок-пиктограмм, в основе которых лежит отрицание «но не»: «Возит людей, но не автобус; гудит, но не поезд; с крыльями, но не птица» (Самолет).Картинка – Самолет.

г) Наиболее сложный вид загадок-пиктограмм, в основе которых лежит логическая связка «как, но без». Если в предыдущем виде загадок дети идут от части к целому, то здесь надо идти от целого к части. Это труднее: «Как свитер, но без рукавов» (Безрукавка). Картинка – Безрукавка.

11. Составление загадок-пиктограмм по правилу: «Что делает?» -Что (кто) делает так же?: используются связки: «как», «будто», «но не», «но без». «Высоко прыгает, как лягушка; стрекочет, как стрекоза. Кто это такой?» (Кузнечик). Картинка – Кузнечик.

«Дает молоко, но не коза; жует траву, но не овца; мычит, но не бык» (Корова). Картинка – Корова.

Правила для детей при составлении загадки-пиктограммы:

1. Выберите предмет.

2. Выберите способ-правило составления загадки.

3. Подберите признаки, действия и сравните с другим похожим предметом.

4. Выразительно загадайте загадку.

Таким образом, с помощью данных загадок-пиктограмм дети 5-6 лет с ЗПР научатся размышлять, выражать свои мысли в речи, получат знания о новых предметах и явлениях, что обогатит их лексику.

**Выводы**

1. По результатам диагностики детей 5-6 лет с ЗПР был разработан комплекс занятий по развитию лексики (словаря) дошкольников с использованием загадок-пиктограмм. При проведении данного комплекса важно учитывать определенные принципы работы и возрастные особенности детей.

2. Загадки-пиктограммы имеют познавательное, воспитательное значение, способствуют обогащению словаря, развитию речевой активности детей с ЗПР. Их образность позволяет донести до сознания дошкольников в лаконичной форме большое смысловое содержание. Дети учатся понимать образность слова, скрытый смысл слов. Использование загадок-пиктограмм развивает мышление детей, позволяет воспитывать их любознательными, вдумчивыми, творческими. Загадки-пиктограммы обогащают знания детей, учат мыслить, обосновывать свое мнение, способствуют развитию образной, выразительной описательной и доказательной речи, обогащают словарный запас дошкольников с ЗПР