**«Дидактические игры как средство развития речи у детей дошкольного возраста»**

**Большакова Дарья Сергеевна**

**г.Мурманск**

**Воспитатель**

**МБДОУ №125**

Одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве является овладение родной речью.

Ведь речь – это не только средство общения, но и орудие мышления,

творчества, носитель памяти, информации .

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Использование игр на занятиях способствует правильному произношению слов, звуков, фраз, темпу речи, речевому слуху.

Психолог А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической

игры, справедливо указывал: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей».

В результате проведения дидактических игр дети используют в речи сложные предложения, при пересказе могут пользоваться прямой и косвенной речью, самостоятельно составлять рассказы по образцу и схеме, по сюжетной картине, по набору картинок пересказывать небольшие рассказы, сочинять концовки к сказкам, отгадывать загадки, определять место звука в слове, подбирать к существительным прилагательные.

Данные игры способствуют пополнению словарного запаса детей, расширяют кругозор, помогают в решении вопросов умственного развития детей, совершенствованию внимания, памяти, мышления, наблюдательности. Речь детей становится более чёткой, правильной, выразительной. Время проведения дидактических игр - это образовательная деятельность, утренние и вечерние отрезки времени, режимные моменты, прогулка.

Идея включения дидактической игры в процесс обучения всегда привлекала отечественных педагогов. Еще К. Д. Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал стараться делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и [воспитания](http://raguda.ru/ou/psihologo-pedagogicheskaja-harakteristika-detej.html) детей.

Дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное) .

Основным стимулом познавательной деятельности становится не указание воспитателя, а естественное для дошкольников желание поиграть. В соответствии с этим воспитатель одновременно является наставником и участником игры, а дети узнают много нового.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Список литературы

1. Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. (от 3 до 4 лет) / Г.Я. Затулина. - М.: ЦПО, 2013.
2. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012.
3. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.