Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка- детский сад №7 «Аленушка»

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

«30» августа 2019г. Заведующий МДОУ «ЦРР – д/сад №7 «Аленушка»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Куликова О.В.

30 августа 2019 г.

**Дополнительная образовательная программа**

Кружка «Юные математики»

Составлена на основе парциальной образовательной программы «Математические ступеньки»

Е.В.Колесниковой.

Предназначена для работы с детьми 6-7 лет.

Срок реализации программы – 2019-2020 учебный год.

Автор программы:

Воспитатель Костина С.А

2019г.

Г. о. Серебряные Пруды

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка………………………………….…….…..…...  1.1. Направленность дополнительной образовательной программы..  1.2. Актуальность программы………………………………………….  1.3. Новизна……………………………………………………………..  1.4. Педагогическая целесообразность………………………………..  1.5. Цель, задачи  дополнительной образовательной программы…  1.6.Отличительные особенности данной образовательной  программы от уже существующей…………………………………….  1.7.Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы…………………………………………  1.8.Сроки реализации дополнительной образовательной программы………………………………………………………………  1.9.Формы и режим занятий……………………………………………  1.10.Ожидаемые результаты и способы их проверки………………..  1.11.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы…………………………………………..  2. Целевые ориентиры……………………………...  3. Взаимодействие с семьей……………………………  4.Тематическое **планирование** непосредственно образовательной деятельности  5.Содержание программы………………………………………………………..  6.Ресурсное обеспечение программы……………………  7. Материально-техническое обеспечение программы  …………………..……… |  |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Направленность дополнительной образовательной программы**

Программа направленна на всестороннее гармоничное развитие личности детей подготовительной группы через формирование элементарных математических представлений и их подготовке к обучению в школе

Данная программа дополнительного образования составлена с использованием методических пособий Е. В. Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет» и В. П. Новиковой «Математика в детском саду», в соответствии с ФГОС ДО. **(естественно- научный)**

**1.2. Актуальность программы**

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет  и усвоит азы математики, тем лучше, а знания  и умения,  приобретенные в дошкольном возрасте,  фундамент для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

 Работа по программе дополнительного образования «Юные математики» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление, графомоторные навыки.   Через систему увлекательных игр и упражнений, дети повторят и за­крепят знания, умения и навыки, полученных в преды­дущих группах , без чего невозможно усвоение нового материала. В разделе «Количество и счет» дети познакомятся с образованием чисел второго десятка и их образованием, записью, отношением в числовом ряду, познакомятся с новой разрядной единицей – десятком.

В разделе «Геометрические фигуры» дети закрепят полу­ченные знания о геометрических фигурах, познакомятся с эле­ментами геометрических фигур (вершина, стороны, углы).

В разделе «Величина» дети впервые познакомятся со способом измерения с помощью линейки, а также научатся изображать отрезки заданной длины.

При изучении темы «Ориентировка во времени» дети познакомятся с часами (стрелки, циферблат) и научатся определять время с точностью до получаса, закрепят знания о днях недели, месяцах, временах года.

Дети будут решать логические задачи, включенные во все разделы программы, что будет способствовать развитию логических форм мышления.

Загадки, конструирование из счетных палочек, палочек Кюизенера, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи включены почти в каждое занятие и всегда связаны с его темой. Они позволят разнообразить занятие, снять утомление, а самое главное – дети будут узнавать что-то новое, задумываться, учиться сравнивать, творить обобщать и делать умозаключения.

**1.3. Новизна**

Особенность программы заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, внимательности, усидчивости и смекалки , позволяющие качественно подготовить детей к школе.

**1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе.

Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, самоконтроль, волевые качества и творческие способности детей, что позволит детям подготовительной группы успешно , без стресса перейти к обучению в школе .

**1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель:** создавать условия для всестороннего развития и подготовки детей данной возрастной группы (6-7 лет) к обучению в школе через систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами, счетными палочками и графическими диктантами).

**Задачи:**

-Повторить числа первого десятка и познакомить детей с образованием чисел второго десятка и их записью, отношением в числовом ряду.

- Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

- Показать детям способ измерения с помощью линейки, научить определять результаты измере­ния в сантиметрах,

- Познакомить с часами (стрелки, циферблат) и формировать умение определять время с точностью до получаса.

- Продолжать учить правильно пользоваться и писать мате­матические знаки +, –, =, <, >, учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел

-Закрепить знания о независимости числа от размера, пространственного расположения, расстояния, направления счета.

- Развивать навыки сравнения множеств, составу числа из двух меньших,

-Развивать умение решать арифметические задачи и примеры.

- Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: ромб, пятиуголь­ник, шестиугольник и их элементами (вершина, стороны, углы).

-Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

- Развивать умение рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку, выполнять графические диктанты.

- Развивать умение раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщи­не, использовать соответствующие определения (большой, по­меньше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий) ( в пределах 10).

- Развивать логические формы мышления ( умение сравнивать, обобщать, делать умозаключения.)

- Развивать конструктивные способности детей в процессе работы с палочками кюизенера

- Развивать мелкую моторику, основные движения, развивать речь.

- .Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

-Воспитывать умение объективно оценивать свои знания и умения

**1.6.Отличительные особенности данной образовательной  программы от уже существующей.**

Отличительной особенностью данной программы является то , что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, используются мультфильмы и презентации , которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь, графомоторные навыки, конструктивные способности. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения

**1.7.Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана для детей подготовительной группы ( возраст от 6 до 7 лет)

**1.8.Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на один учебный год

**1.9.Формы и режим занятий**

Занятия проводятся в начале недели, один раз в неделю, во второй половине дня, длительность занятия – 30 мин.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;

- физкультминутки;

- веселые дидактические игры;

- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;

-конструирование из счетных палочек и палочек Кюизенера.

-просмотр развивающих мультфильмов и презентаций .

- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;

- обобщение по заданному признаку;

- сравнение и выделение главного;

- простые умозаключения;

- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;

- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;

- сравнение количества предметов;

- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);

- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание

- выполнение графических диктантов.

**1.10.Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Дети должны знать и уметь:

• знать числа второго десятка;

• понимать независимость числа от величины, расположения предметов и направления счета;

• уметь решать арифметические задачи и записывать решение;

• знать и правильно использовать мате­матические знаки +, –, =, <, >,

• записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел

• устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

• ориентироваться на листе бумаги в клетку, пространстве, писать графические диктанты;

• раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, толщине;

• конструировать из счетных палочек Кюизенера

• решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

• понимать задание и могут выполнить его самостоятельно;

• проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

• самостоятельно формулировать учебные задачи.

• объективно оценивать свои знания и умения

 Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью и был готов к школьному обучению.

**1.11.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- диагностика (мониторинг) освоения программы кружка

-фотоотчет по работе кружка;

- развлечение «Страна весёлой математики»

-обобщение опытом на совещании при заведующем.

**2. Целевые ориентиры**

Целевой  результат:

- Устойчивое познавательное отношение  к  интеллектуальной деятельности

-  Проявление  инициативы и творчества в решении логических задач.

- Овладение умением  видеть  проблему. Активно высказывать предположения.

- Осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

- В диалоге с взрослым пояснять ход  интеллектуальной деятельности.

- Уметь доводить  дело до конца.

- Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать  выводы

**3. Взаимодействие с семьей**

Педагог:

* в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы кружка «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
* ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
* привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Родители:

* Чувствуют личную сопричастность к образованию своих детей.
* Оказывают посильную помощь в ходе реализации кружка. ( изготовление дидактических игр математического характера и .т.д)

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы кружка..

**4.Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Цель |
| 1 | Количество и счет | Закреплять счет в пределах 10, знакомить детей с образованием чисел второго десятка и их записью, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, учить правильно пользоваться и писать математические знаки +, –, =, <, >, учить записывать решение задачи закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления |
| 2 | Геометрические фигуры | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, знакомить детей с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник и их элементами (вершина, стороны, углы), учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания). |
| 3 | Величина | Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщи­не, использовать соответствующие определения (большой, по­меньше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий) ( в пределах 10). |
| 4 | Ориентировка во времени | Развивать чувство времени; познакомить с часами, закрепить дни недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. |
| 5 | Ориентировка в пространстве | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), тетради в клетку, в пространстве. |
| 6 | Логические задачи | Развивать логические формы мышления ( умение сравнивать, обобщать, делать умозаключения.) |

**5.Содержание программы**

Перспективный план кружка с темами, целями и задачами?

**6.Ресурсное обеспечение программы**

*Нормативно – правовой ресурс*

1.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г №273 ФЗ;

2.Конвенция о правах ребёнка от 2.09.1990г;

3.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования  от 26 сентября 2013 г. № 30038;

4.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» ***СанПиН 2.4.1.3049-13*** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от  15.05.2013 г.  № 26);

5.Федеральный государственный  образовательный стандарт дошкольного образования 17.10.2013г  № 1155;

6. Устав ДОУ

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

7. Положение о кружковой работе.

6.Методическое обеспечение программы

**Материально-техническое обеспечение:**

1.Е.В.Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 6-7 лет

**Литература:**

1. Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

2. Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

3. Е.В.Колесникова Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 6-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015

4.В.П.Новикова Математика в детском саду Палочки Кюизенера Издательство: Мозаика-Синтез, 2011 г

5.К.В.Шевелев Графические диктанты: книга и рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Издательство: Ювента 2017г.64с

**Интернет ресурсы:**

1. http://tc-sfera.ru/

2.[http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/&sa=D&ust=1454692167630000&usg=AFQjCNF893JdTXIdr5VaedVivtWHvpb-fA)

3.[http://ped-kopilka.ru/](https://www.google.com/url?q=http://ped-kopilka.ru/&sa=D&ust=1454692167631000&usg=AFQjCNFFzav_HFifGCkp8Xo6Jv5YSqhO9w)

4. [http://nsportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/&sa=D&ust=1454692167632000&usg=AFQjCNHNsaRnDnrhc4L53MnUSwBKGdjE2w)

.