**Коммунальное государственное учреждение**

**«Чунджинская средняя школа №1»**

**отдела образования Уйгурского района**

**Образовательный проект**

**методического объединения учителей истории и права**

**«Изучение истории Казахстана через исследование биографий исторических личностей нашей страны»**

**на 2021-2022 учебный год**

**методическое объединение**

**учителей истории и права**

**учитель Оталипова Б.К.**

**Введение.**

**Жизнеописание выдающегося человека по праву считается одним из старейших жанров научной литературы. В исторических исследованиях биографии ученых являются одним из научных направ­лений [32].**

Научная, общественная деятельность того или иного ученого объективно является факто­ром социокультурного развития общества. Научная биография ученого — это не каталог открытий и книг, не концентрированный научный ответ, она реконструкция реальной жизни. Одна из задач ис­следователя состоит в том, чтобы объяснить, каким образом логика развития науки определяет пове­дение конкретной личности и становится их жизненным импульсом и отправлением. Изучение пер­соналии ученого сопряжено с тем фактом, что человек науки во всех его характеристиках может быть адекватно понят только исходя из объективной природы науки. Поэтому социальные условия высту­пают при реконструкции образа ученого не как внешний фон, на котором происходят открытия и за­блуждения, а тем, что изначально определяет движение его мысли. Вне социально-исторического подхода ни одна из коренных проблем научной биографии неразрешима.

История должна раскрываться через жизнь замечательного человека, а не являться для нее толь­ко фоном. С другой стороны, историей должны объясняться его жизнь, дела, образ. Изучая историю, очеловечивая ее, биография (например, ученого) приближает исследователя к науке, расширяя его познания и делая его участником научных споров. В чем работа исследователя понятно — он изучает архивные источники, все, что было кем-либо написано о герое, не говоря уже о его собственных тру­дах, и все, что характеризует время, в которое тот жил, соблюдая своеобразный колорит эпохи. [33].

**В процессе исторического познания исследователь выступает субъектом познания и обращается к историческому источнику, чтобы изучить объект познания — историческую действительность. То есть исторический источник является опосредованным звеном между субъектом и объектом позна­ния. Это отношение можно проиллюстрировать схемой.**



**Исследователю необходимо рассмотреть совокупность отношений — личность ^ соотношение факторов ^ эпоха. То есть особую значимость приобретает анализ того, как личность (опосредован­ная личностным началом; объективными историческими закономерностями: социальными, экономи­ческими, политическими; фактором случайности) выражается в истории и обратной взаимозависимо­сти — как история выражается в данной личности.**



**Таким образом, историческая персоналистика в научном исследовании методологически связана с проблемой роли личности в истории. Проведенный анализ ряда работ, конкретных результатов, а также предложенная схема изучения персоналии в процессе исторического познания позволяет глуб­же понять предмет и объект исследования, рассмотреть и отработать определенную методику исто­рико-биографического описания и на конкретно-историческом материале проследить взаимовлияние личности и эпохи. Научный способ отличается добыванием и анализом фактов, доказательством и проверкой, а не силой воображения исследователя или образностью языка. Историчны не только личность ученого, но и способ ее научной реконструкции. В современную эпоху в силу изменившей­ся роли науки в жизни общества складывается новый подход, который создает установку на объем­ное воспроизведение личности в целостной системе социальных отношений, что стимулирует даль­нейшую разработку исторической персоналистики.**

**(взято с сайта** <https://articlekz.com/article/5189>**,** <https://articlekz.com>**,**

**Научные статьи Казахстана)**

 **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**
Организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладеть не только базовым уровнем учебного материала, но и развить свои творческие способности, через формирование и развитие познавательного интереса к историческому исследованию

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**
 1.Обогатить знания учащихся об исторических личностях нашей страны
 2.Создание условий для стремления глубже изучать историю
 3.Развивать чувство гордости за свою Родину;
4.Воспитывать чувство любви к Родине и патриотизм.

**МЕТОДЫ, ФОРМЫ:**

- исследование,

- рефераты, доклады, сообщения,

- круглый стол, урок, дебаты, диспуты,

- консультации, выступления учащихся,

- Исследование исторических личностей государства

- Исследование исторических личностей области

- Исследование исторических личностей района

- Исследование исторических личностей села

**АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПРОЕКТА:**

1. Диагностический этап
2. Планово-прогностический этап
3. Этап реализации проекта
4. Этап результативности проекта

**Время реализации проекта:**

в течении учебного года 2021-2022 год

**Контингент:**

учителя истории и права

учащиеся 3-11 классов школы

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

1. Повышение качества знаний, учащихся на уроках истории через организацию исследовательских навыков учащихся.

2. Сформированность грамотных, научно - исследовательских навыков школьников на уроках истории.

3. Анализ и синтез биографий исторических личностей и их значимость для истории.

4. Развитие работы в команде, группе.

5. Формирование познавательного интереса к урокам истории.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Утверждаю

директор школы

М.М. Исмаилов

**ПЛАН**

**реализации образовательного проекта**

**методического объединения учителей истории и права**

**«Изучение истории Казахстана через исследование биографий исторических личностей нашей страны»**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тематика** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Подготовительный этапПодготовка диагностикиПодбор и изучение материалов. Индивидуальное планирование с каждым учителем МО | Август 2021 года | Учителя МО |
| 2 | Круглый стол по ознакомлению учителей секции с проектом. | До 10.09.21г. | Оталипова Б.К. |
| 3 | Диагностика (тесты, анкеты, опрос, собеседование) | До 28.09.21 | Учителя МО |
| 4 | Составление индивидуального плана каждым учителем секции по реализации проекта на уроках истории и повышение мотивации. | Август 2021 г. | Учителя МО |
| 5 | Реализация проекта на уроках истории | До 25 мая 2022  | Учителя МО |
| 6 | Открытые уроки, посвященные великим людям страны | В течение учебного года | Учителя МОХевизова Х.М. |
| 7 | Подведение промежуточных итогов образовательного проекта | Февраль 2022 г | Оталипова Б.К. |
| 8 | Большая школьная конференция «История Казахстана в лицах» | Март 2022 г. | Оталипова Б.К.Учителя МО |
| 9 | Вовлечение в исследовательскую работу над проектом одаренных учащихся | В течение учебного года | Учителя МОКадырова Г.Н. |
| 10 | Работа в проекте учеников имеющих низкую мотивацию по предмету история | В течение учебного года | Норузова Г.А.Колдасбаева Р.Ж. |
| 11 | Подведение итогов работы над образовательным проектом. Результат. | 26,27,28 мая 2022 года | Оталипова Б.К.Хевизова Х.М. |
| 12 | Создание единого сетевого сообщества учащихся внутри школы. | Сентябрь 2021 год | Оталипова Б.К. |
| 13 | Взаимодействие с историческими факультетами КазНУ им Аль-Фараби, Университета «Кайнар», КазНПУ имени Абая. | В течение учебного года | Учителя МО |
| 14 | Обобщение опыта проекта, обсуждение, изучение мнений педагогов (областное сетевое сообщество учителей истории) | Декабрь, май 2021-2022 г. | Оталипова Б.К.Учителя МО |
| 15 | 1.Формирование единой базы данных исторических личностей государства, области, района, села.2.База данных активных учеников проекта. | В течение учебного года | Учителя МО |
| 16 | Публикации в социальных сетях, Инстаграмм по проекту.Сайт школы. | В течение учебного года | Участники проектаУчителя МО |

Исп. учитель истории

Оталипова Б.К.