**Технологическая карта занятия по учебному предмету «Английский язык» в подготовительной группе на тему «День Рождения Винни Пуха»**

 Учитель: Вороньжева Ольга Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| Тип занятия: | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |
|  Цель занятия: | обобщить и систематизировать знания, полученные на занятиях английского языка. |
| Задачи урока:  | 1. закрепить знания по темам: «Приветствие», «Знакомство», «Части тела», «Счет», «Погода», «Английский алфавит»; закрепить ранее изученные стихотворения, песни и рифмовки;
2. создание условий для развития творческого потенциала учащихся.
3. тренировать детей в употреблении усвоенных конструкций.
4. развивать навыки овладения английским языком у детей;
5. повышать мотивацию к изучению английского языка.
6. формировать у обучающихся интерес к стране изучаемого языка, мотивировать учащихся на общение на иностранном языке.
 |
| Основные принципы: | 1. Доступность и наглядность.2. Учёт возрастных особенностей.3. Связь теории с практикой.4. Включение учащихся в активную деятельность.5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности. |
| Оборудование: |  Наглядные материалы, аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. |
| Образовательные ресурсы: | [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)<http://busyteacher.org>[www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) |

  **Содержательный аспект**

Занятие по теме «День Рождения Винни Пуха» для учащихся подготовительной группы направлен на формирование творческого мышления и развитие творческих способностей учащихся.

Для активизации поиска новых, оригинальных, творческих решений каких-либо задач и ситуаций учащимися, креативной педагогической системой ТРИЗ разработаны следующие методы, являющиеся средствами развития творческого воображения:

1. Метод мозгового штурма.

2. Метод аналогий.

3. Метод головоломки.

4. Метод квест.

Структура креативного урока по методологии творчества существенно отличается от традиционного урока и включает в себя блоки, реализующие цели урока, адекватные целям креативного образования в целом. Для формирования у дошкольников творческого подхода к решению возникающих задач, необходимо вводить в структуру занятия специальные задания творческого характера, содержание и форма которых учитывает специфику изучаемого материала. Это могут быть различные познавательные ситуации, игры, головоломки, интеллектуальные разминки. Развитие креативности (способности к творчеству) происходит на занятии и в процессе практической деятельности, которая предполагает вариативность решения и может быть представлена различными видами деятельности. Все это позволяет повысить мотивацию обучения и в полной мере реализовывать творческие способности и интересы учащихся.

Своеобразие детского творчества заключается в том, что в результате не создается какой-либо общественно-значимый продукт, но сам процесс творчества и его результат имеют значение для личностного развития ребенка и являются фундаментом его успешной жизнедеятельности в будущем.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* уметь употреблять лексические единицы по теме в заданной ситуации;
* уметь строить краткие высказывания, пользуясь иллюстрацией.

**Метапредметные УУД:**

* Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
* Личностные: осознавать культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.

 **Технология проведения урока (этапы):**

|  |
| --- |
| 1. Мотивационный этап.
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
3. Включение в систему знаний и умений.
4. Динамическая пауза
5. Заключительный этап, этап подведения итогов занятия.
 |

 **Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока****(Этап занятия)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность воспитанника****(с указанием оргформы)** | **Используемые ресурсы, приемы** |
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | Учитель приветствует детей, проверяет готовность к занятию. Hello, children!Дети: Hello, Teacher!How are you today?Ребята, знаете ли вы, кто у меня в руках?Yes, it`s Winnie the Pooh!Ребята, сегодня к нам в гости пришел Винни Пух. Он хочет посмотреть, как вы изучаете английский язык. Давайте споем ему песню на английском языке!«How`s the weather today?»What`s the weather like today, Eva/Fedor/Peter/Olya?It`s sunny/cloudy/rainy/ cold etc.Well done! | Воспитанники приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение, определяют цель и задачи занятия. | Наглядный материал.Фронтальная работа. Метод «Мозговой штурм»Приём: «Тонкие и толстые вопросы»Видеоролик  |
| 2. Этап актуализации и первичного учебного действия | Ребята, у Винни сегодня День рождение, давайте ему сделаем подарок. Посмотрите на столике лежат части этого подарка. Если вы правильно выполните задания, то мы сможем собрать этот подарок и посмотрим, что у нас получится. Но каждое задание скрыто за буквой английского алфавита. Вам нужно назвать правильно букву и тогда вы сможете приступить к выполнению задания.Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы вспомнить все буквы английского алфавита?Дети: Спеть песню про алфавит!Yes, you are right!Let`s sing!ABC song.Well done!Now we are ready to start! | Дети отвечают на вопросы. На данном этапе осуществляется контроль знания букв английского алфавита. | Музыкальное сопровождение.Фронтальная работа. |
| 3. Этап включения в систему знаний и повторения. | Ira, take the first letter! (Ира или другой воспитанник берет букву со стола, называет ее, тем временем на экране появляется задание. Учитель озвучивает его. Воспитанник выполняет задание и зарабатывает часть картинки). | Дети выполняют задания. На данном этапе работы проверяются знания лексических единиц и умения в построении грамматически правильных предложений, а также проверяется умение воспринимать информацию на слух. Задания имеют креативный характер и требуют применения творческого мышления. | Презентация.Музыкальное сопровождение.Метод Аналогии.Групповая работа.Метод головоломки.Метод Квест. |
| 4. Динамическая пауза. | Учитель организует динамическую паузу.Are you tired?Дети: Yes!Stand up and move a bit!Head, Shoulders, knees and toes. | Обучающиеся выполняют зарядку. | Здоровьесберегающие технологии |
| 5. Заключительный этап деятельности на уроке. Оценивание работы  | Now, we have all the parts of our picture. But how can we match it?Ребята, теперь у нас есть все части картинки. Но как же нам ее соединить? Look at the other side of your pictures!Посмотрите на обратную стороны ваших картинок! Что вы видите?Дети: Цифры!Как же мы соединим нашу картину?Дети: Надо разложить картинки по порядку!У: Дети, а вы умеете считать на английском?Дети: Yes!Then let`s do it together!Counting from 1 to 26.Let`s make up a picture!Look! What`s this?It`s a cake!Давайте все вместе поздравим Винни!Дети:Happy Birthday!Ребята, Винни очень понравилось, как вы занимаетесь на английском языке! А вам понравилось сегодняшнее занятие?Если вам понравилось занятие – clap your hands, а если нет – stomp your feet!Do you like the lesson? | Дети решают головоломку, собирают картину.Воспитанники подчёркивают, что им понравилось на уроке больше всего и как они себя сейчас чувствуют.  | Презентация.Фронтальная работа.Метод головоломки.Рефлексия. |