**Технологическая карта занятия по учебному предмету «Английский язык» в подготовительной группе на тему «День Рождения Винни Пуха»**

Учитель: Вороньжева Ольга Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| Тип занятия: | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Цель занятия: | обобщить и систематизировать знания, полученные на занятиях английского языка. |
| Задачи урока: | 1. закрепить знания по темам: «Приветствие», «Знакомство», «Части тела», «Счет», «Погода», «Английский алфавит»; закрепить ранее изученные стихотворения, песни и рифмовки; 2. создание условий для развития творческого потенциала учащихся. 3. тренировать детей в употреблении усвоенных конструкций. 4. развивать навыки овладения английским языком у детей; 5. повышать мотивацию к изучению английского языка. 6. формировать у обучающихся интерес к стране изучаемого языка, мотивировать учащихся на общение на иностранном языке. |
| Основные принципы: | 1. Доступность и наглядность.  2. Учёт возрастных особенностей.  3. Связь теории с практикой.  4. Включение учащихся в активную деятельность.  5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности. |
| Оборудование: | Наглядные материалы, аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. |
| Образовательные ресурсы: | [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  <http://busyteacher.org>  [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) |

**Содержательный аспект**

Занятие по теме «День Рождения Винни Пуха» для учащихся подготовительной группы направлен на формирование творческого мышления и развитие творческих способностей учащихся.

Для активизации поиска новых, оригинальных, творческих решений каких-либо задач и ситуаций учащимися, креативной педагогической системой ТРИЗ разработаны следующие методы, являющиеся средствами развития творческого воображения:

1. Метод мозгового штурма.

2. Метод аналогий.

3. Метод головоломки.

4. Метод квест.

Структура креативного урока по методологии творчества существенно отличается от традиционного урока и включает в себя блоки, реализующие цели урока, адекватные целям креативного образования в целом. Для формирования у дошкольников творческого подхода к решению возникающих задач, необходимо вводить в структуру занятия специальные задания творческого характера, содержание и форма которых учитывает специфику изучаемого материала. Это могут быть различные познавательные ситуации, игры, головоломки, интеллектуальные разминки. Развитие креативности (способности к творчеству) происходит на занятии и в процессе практической деятельности, которая предполагает вариативность решения и может быть представлена различными видами деятельности. Все это позволяет повысить мотивацию обучения и в полной мере реализовывать творческие способности и интересы учащихся.

Своеобразие детского творчества заключается в том, что в результате не создается какой-либо общественно-значимый продукт, но сам процесс творчества и его результат имеют значение для личностного развития ребенка и являются фундаментом его успешной жизнедеятельности в будущем.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* уметь употреблять лексические единицы по теме в заданной ситуации;
* уметь строить краткие высказывания, пользуясь иллюстрацией.

**Метапредметные УУД:**

* Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
* Личностные: осознавать культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.

**Технология проведения урока (этапы):**

|  |
| --- |
| 1. Мотивационный этап. 2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия 3. Включение в систему знаний и умений. 4. Динамическая пауза 5. Заключительный этап, этап подведения итогов занятия. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока**  **(Этап занятия)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность воспитанника**  **(с указанием оргформы)** | **Используемые ресурсы, приемы** |
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | Учитель приветствует детей, проверяет готовность к занятию.  Hello, children!  Дети: Hello, Teacher!  How are you today?  Ребята, знаете ли вы, кто у меня в руках?  Yes, it`s Winnie the Pooh!  Ребята, сегодня к нам в гости пришел Винни Пух. Он хочет посмотреть, как вы изучаете английский язык.  Давайте споем ему песню на английском языке!  «How`s the weather today?»  What`s the weather like today, Eva/Fedor/Peter/Olya?  It`s sunny/cloudy/rainy/ cold etc.  Well done! | Воспитанники приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение, определяют цель и задачи занятия. | Наглядный материал.  Фронтальная работа.  Метод «Мозговой штурм»  Приём: «Тонкие и толстые вопросы»  Видеоролик |
| 2. Этап актуализации и первичного учебного действия | Ребята, у Винни сегодня День рождение, давайте ему сделаем подарок. Посмотрите на столике лежат части этого подарка. Если вы правильно выполните задания, то мы сможем собрать этот подарок и посмотрим, что у нас получится. Но каждое задание скрыто за буквой английского алфавита. Вам нужно назвать правильно букву и тогда вы сможете приступить к выполнению задания.  Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы вспомнить все буквы английского алфавита?  Дети: Спеть песню про алфавит!  Yes, you are right!  Let`s sing!  ABC song.  Well done!  Now we are ready to start! | Дети отвечают на вопросы. На данном этапе осуществляется контроль знания букв английского алфавита. | Музыкальное сопровождение.  Фронтальная работа. |
| 3. Этап включения в систему знаний и повторения. | Ira, take the first letter! (Ира или другой воспитанник берет букву со стола, называет ее, тем временем на экране появляется задание. Учитель озвучивает его. Воспитанник выполняет задание и зарабатывает часть картинки). | Дети выполняют задания. На данном этапе работы проверяются знания лексических единиц и умения в построении грамматически правильных предложений, а также проверяется умение воспринимать информацию на слух. Задания имеют креативный характер и требуют применения творческого мышления. | Презентация.  Музыкальное сопровождение.  Метод Аналогии.  Групповая работа.  Метод головоломки.  Метод Квест. |
| 4. Динамическая пауза. | Учитель организует динамическую паузу.  Are you tired?  Дети: Yes!  Stand up and move a bit!  Head, Shoulders, knees and toes. | Обучающиеся выполняют зарядку. | Здоровьесберегающие технологии |
| 5. Заключительный этап деятельности на уроке. Оценивание работы | Now, we have all the parts of our picture. But how can we match it?  Ребята, теперь у нас есть все части картинки. Но как же нам ее соединить? Look at the other side of your pictures!  Посмотрите на обратную стороны ваших картинок! Что вы видите?  Дети: Цифры!  Как же мы соединим нашу картину?  Дети: Надо разложить картинки по порядку!  У: Дети, а вы умеете считать на английском?  Дети: Yes!  Then let`s do it together!  Counting from 1 to 26.  Let`s make up a picture!  Look! What`s this?  It`s a cake!  Давайте все вместе поздравим Винни!  Дети:Happy Birthday!  Ребята, Винни очень понравилось, как вы занимаетесь на английском языке! А вам понравилось сегодняшнее занятие?  Если вам понравилось занятие – clap your hands, а если нет – stomp your feet!  Do you like the lesson? | Дети решают головоломку, собирают картину.  Воспитанники подчёркивают, что им понравилось на уроке больше всего и как они себя сейчас чувствуют. | Презентация.  Фронтальная работа.  Метод головоломки.  Рефлексия. |