Тема: мир природы

Цель: способствовать формированию основ экологической культуры и творческого мышления у детей дошкольного возраста. Учить анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 21.03.2022Понедельник | Утро | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Утренняя гимнастикаБеседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»Цель: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать интерес к жизни белых медведей.Д/и «Подскажи словечко».Цель: формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.С/Р/И «Полярники» Цель: Познакомить с профессией полярник. | Д/и «Какая, какой, какое?».Цель: развивать умение подбирать слова к предмету, явлению.  | Упражнение «Научим Мишку застегивать куртку и ботинки». Цель: Развивать мелкую моторику рук.  | Внести энциклопедию о животных мира. Цель: Расширить представления детей об окружающем мире, развивать познавательный интерес к природе. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Социально коммуникативное развитие  |  «Беседа о волшебнице – воде, о воздухе». Цель: Рассказать о значении воды и воздуха в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды. Познакомить со свойствами воздуха |
| Физкультура  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазании по гимнастической стенке |
| Прогулка: | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Наблюдение за снегирем.Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.Ход наблюдения:Загадка. Каждый год я к вам лечу —Зимовать у вас хочу.И еще красней зимойЯрко-красный галстук мой. (Снегирь.)Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири.  Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая).Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное выплевывают)Где зимует?Как человек заботится о нем?  Почему снегирь прилетел к нам зимовать?Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.Труд: Подкормка птиц на участке детского сада - воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.Д/и «Узнай по описанию» - составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее | Индивидуальная работа: «Сбей флажок» -  учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.  | П/и: «Перелет птиц»  - учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.«Бездомный заяц» -  упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.И/р по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке после разбега  | Самостоятельные игры с выносным материалом.  |
|  | Работа перед сном | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие; | Чтение А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой». Дежурства – «Мы дежурим по столовой» (закреплять навыки - сервировка стола). Пальчиковая гимнастика «Посадили зернышко». |
| Вечер | социально- Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Чтение В.Осеевой «Сторож» Цель: формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.Игры в конструкторском центре«Построим зоопарк» Цель: развивать умение строить постройки из ЛЕГО конструктора, и обыгрывать их.Д/и: «Какие это птицы» Цель: Формировать умение называть 2-3 вида зимующих птиц. | «Снежинки» Цель: Закреплять умение отражать свои представления о природном явлении. | Проблемная ситуация «Если сандалик не застёгивается» Цель: воспитание навыков самообслуживания.  | Продолжить С/р игра «Полярные исследователи»Цель: закрепить знания о полярниках, работающих за полярным кругом. |
| Прогулка |  | Наблюдение за оттепелью.Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».Ход наблюдения:Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки).Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).Опыт «Лед – твердая вода» - познакомить детей со свойствами воды.Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько  маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода.Труд: Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений  водой; поручить расчистить дорожки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 22.03.2022Вторник | Утро | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Утренняя гимнастикаБеседа «Лес - зеленое сокровище».Цель: углублять и обогащать представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном).Д/И «Утро радостных встреч»Цель: развивать речь детей; умение делиться своими впечатлениями. | Д/И «Чудо-вещи вокруг нас».Цель: обратить внимание детей на окружающие нас спортивные атрибуты | побуждать детей к уходу за комнатными растениями в уголке природы. Содействовать развитию трудолюбия. | Вынести атрибуты  для сюжетно- ролевой игры « Семья»( костюмы, посуда, коляски, куклы). | Поговорить с родителями о самочувствии детей.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физическое развитие  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазании по гимнастической стенке |
| Познавательное развитие | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине |
| Прогулка: | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: знакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», учить определять время года ( осень) по характерным признакам, развивать мышление, речь. | упражнять в меткости – игра «Сбей кеглю» | Подвижная игра   «По камушкам». Цель: развивать у детей умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах, развивать ловкость. | Самостоятельные игры с выносным материалом. |
|  | Работа перед сном | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие; | Чтение А. Барто «Девочка чумазая». Дежурство по столовой: самостоятельно определить соответствующие количество столовых приборов для детей за каждым столом. |
| Вечер: | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие |  Гимнастика после сна Пальчиковая гимнастика « весенняя капель». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.Чтение А. Плещеева «весна наступила». Цель:  формировать интерес к литературным произведениям, к красоте художественного слова.  | Индивидуальна работа в сенсорном уголке: обследование мяча, куба, кирпичика. Цель: упражнять детей обследовать предметы при помощи рук, называть форму и качества поверхности предмета. Обогащать словарный запас, развивать тактильное восприятие. |  разукрашивание рисунков на тему «Животные, занесенные в Красную книгу» - способствовать развитию творческой деятельности.Внести трафареты птиц - побуждать детей к самостоятельному художественному творчеству. | Подготовить материал для игровой деятельности : атрибуты, костюмы, матрешки, машины, конструктор. |
| Прогулка. | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Наблюдение с подгруппой детей за состоянием погоды вечером. Цель: учить определять время года по характерным признакам, развивать речь детей, внимание.Подвижная игра « Дойди до флажка ». Цели: учить детей ходить парами от флажка до флажка,  развивать взаимодействие в паре. Дидактические игры с подгруппой детей: « Что бывает такого цвета», Лото «Ассоциации», «Времена года» на развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления. Самостоятельная игровая деятельность в спортивном уголке. Цель: учить детей самостоятельно подбирать спортивный инвентарь для подвижных игр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 23.03.2022Среда  | Утро | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Утренняя гимнастикаБеседа: «Деревья».Цель: закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; развивать словарь по данной теме; воспитывать интерес детей к данной теме.Д/И «Один - много».Цель: продолжать знакомить детей с различными способами словообразования. Внести иллюстрации с изображением деревьев весной и летом. Консультация для родителей на тему: «Одежда детей на улице и в **группе**» | « Вот и весна пришла». Рассматривание картины « весна». Цель: формировать умение называть признаки весны, развивать речь, мышление | Способствовать развитию игрового опыта детей, поощрять разнообразие и самостоятельность в придумывании сюжетов игры. |  Создать условия для рассматривания иллюстрации на весеннюю тематику. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.; |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно эстетическое развитие  |  «Нарисуй картинку про весну». Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. |
| Физкультура  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазании по гимнастической стенке |
| Прогулка: | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: знакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», учить определять время года ( осень) по характерным признакам, развивать мышление, речь.8.Трудовая деятельность с подгруппой детей : составление осеннего букета.  Цель: насладиться красотой Осени , вызвать эмоциональный отклик | Развитие движений: прыжки на двух ногах.  Цель: развивать координацию движений, ловкость. | Подвижная игра « Светофор». Цель: формировать умение точно выполнять команды, закреплять сигналы светофора. | Самостоятельные игры с выносным материалом. |
|  | Работа перед сном | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Чтение Л.Толстой «Как волки учат своих детей». Заучивание стихотворения «Дождик».Дежурства – «Мы дежурим по столовой» (закреплять навыки - сервировка стола). |
| Вечер: | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие |  Гимнастика после сна  |  Индивидуальная работа по изо деятельности. Цель: учить правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые линии в разных направлениях. | Внести настольно-печатные игры детей: «Целый год», «Земля и ее жители». Расширять знания  детей о животных и местах их обитания. | Самостоятельные деятельность с настольно печатными играми  |
| Прогулка. | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Подвижные игры «Желтый (красный) листочек, лети ко мне»,  «Найди свой домик», « Кто быстрее добежит до флажка». Цель : учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу, формировать умение ориентироваться в пространстве. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 24.03.2022Четверг  | Утро | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Утренняя гимнастика« Утреннее приветствие». Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.Проблемная ситуация «Что нам весна принесла». Цель: расширять представления детей об весених изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы) , формировать умение давать ответ развернутым предложением. | Оденем куклу на прогулку осенним днем». Цель: формировать представления о том, что следует одеваться по погоде. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью. | Практическое  упражнение «Ладушки-ладошки»- формировать умение детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, уметь проверять качество мытья и вытирания рук.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Строительные игры –выполнение построек  по выбору детей. Побуждать детей создавать постройки по инструкции, п образцу, произвольно. Содействовать развитию воображения. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно эстетическое развитие  | «Рисование по замыслу». Программное содержание: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. |
| музыка | По плану музыкального руководителя  |
| Прогулка: | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья. | Развитие движений. Цели: формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать координацию движений. | «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, ловкость. | Самостоятельные игры с выносным материалом. |
|  | Работа перед сном | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Чтение А. Барто « Мы любим играть». Дежурство по столовой: самостоятельно определить соответствующее количество столовых приборов для детей за каждым столом. |
| Вечер: | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие |  Гимнастика после сна Д/ игра: «Речные рыбы» - выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Прививать интерес к миру природы. | - повторить прямой счет в пределах 10 | Работа в уголке книги: организация выставки книг. Цель: вовлечь детей в работу по организации выставки, уметь отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность. | Самостоятельные деятельность с настольно печатными играми |
| Прогулка. | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Наблюдение и рассматривание  с подгруппой детей осеннего дерева . Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине, активизировать словарь.Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 25.03.2022Пятница  | Утро | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Утренняя гимнастикабеседа  «Здравствуй,   весна». Цель: рассмотреть иллюстрации и сюжетные картинки, учить определять время года по характерным признакам, активизировать словарь, развивать речь детей, внимание. | « Кто живёт с тобой в квартире?» Цель: закрепить знания детей о членах семьи, рассматривание альбома « Моя семья». | Глухой телефон». Способствовать развитию внимание, умение слушать друг друга |  . Создать условия для рассматривания иллюстрации на весеннюю тематику. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие | «Дом под крышей голубой». Цель: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке». Воспитывать любовь к природе. |
| Музыка  | По плану музыкального руководителя  |
| Прогулка: | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Наблюдение за весенней капелью . Цель: продолжать знакомить с природным явлением, активизировать словарь, развивать наблюдательность , речь, мышление.Трудовая деятельность с детьми. Уборка веранды детского сада. Цель:   формировать умение выбирать нужный инвентарь для уборки веранды, развивать трудолюбие и ответственность.   | упражнение с мячом  « Подбрось – поймай». Цель: формировать умение бросать мяч вверх двумя руками и ловить его. Развивать ловкость . | «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом . | Самостоятельные игры с выносным материалом. |
|  | Работа перед сном | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие | Чтение Е. Благинина «Алёнушка». Дежурства – «Мы дежурим по столовой» (закреплять навыки - сервировка стола) |
| Вечер: | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие |  Гимнастика после сна « Семья. Дом». Сюжет: «Маша пьёт чай». Цель: формировать умение взаимодействовать с   членами коллектива,  расширять игровые навыки,  словарный запас.Конструирование  с детьми « Забор для дома». Цель: формировать умение конструировать из деревянного конструктора. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. | Рассматривание открыток,  книг на тему: «Весна». Цель: вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы.   | . Дидактическая игра «Подбери матрешке бусы». Цель: закрепить названия цветов | Настольные развивающие  игры «Подбери матрешке бусы», Лото «Ассоциации», «Времена года», пазлы и др. |
| Прогулка. | Социально коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие |  Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать умение  отгадывать загадки об осенних явлениях. Развивать наблюдательность, мышление , речь, память. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Предложить детям собрать весь мусор на участке в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Цель: , воспитывать трудолюбие. |