Конспект для старшего дошкольного возраста

**Тема «Животный мир Карелии»**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с животным миром Карелии.

**Задачи:**

1. **Обучающие:**

Расширять представления детей о диких животных нашего края (лиса, медведь, заяц, белка, волк, ёж, лось), их образе жизни.

Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни.

Познакомить с дикими животными проживающими в наших краях.

Формировать реалистические представления о природе.

1. **Развивающие**:

Развивать интерес к окружающему миру

Развивать творческое воображение.

Работа по словообразованию.

Развивать логическое мышление детей.

1. **Воспитывающие**:

Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.

Воспитывать интерес и желание больше узнавать о диких животных нашего края.

**Активизировать словарь детей:** хищник, линька, добывают, спячка.

**Методические приемы:** беседа, показ, объяснение, сюрпризный момент, вопросы к детям.

**Материалы:** картинки с изображением диких животных, модели (существенные признаки животных: шерсть, зубы и когти, млекопитающие) загадки, просмотр видеоролика или презентации о диких животных, раскраски для детей.

### Предварительная работа: чтение художественной литературы про диких животных - Д. Зуев: «Тайны леса», «Волки», «В июль катилось лето», Г. Скребицкий: «Белка», «Заяц», «Ёж», И. Соколов – Микитов: «Медвежья семья», «Лоси», А.Клыков: «Лисица» и тд.

**Рассматривание иллюстраций:** «Лиса мышкует», «Лоси в лесу», «Зайцы», «Медведь в берлоге», «Волки».

**Ход Образовательной Деятельности**:

Дети садятся на стульчики.

Сюрпризный момент: письмо

**Воспитатель:** Ребята, когда я шла в садик, мне передали письмо. Сказали, что оно для вас ребята. Интересно, что в нем, от кого оно, давайте посмотрим, прочитаем?

**Дети:** давайте

Чтение письма:

*Здравствуйте, ребята пишет вам с далекой Африки обезьяна Марта. Я хочу написать книгу о животных Карелии. Я знаю, что в вашем лесу живет много зверей, но я о них ни чего не знаю. Вы мне поможете? Буду рада любой информации о животных и их рисункам.*

*Жду ваш ответ*

*С уважением ваша Марта.*

**Воспитатель:** Ребята! Поможем обезьянке?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А для этого сначала отгадайте загадки:

* Не барашек и не кот. Носит шубу круглый год.

 Шуба серая для лета для зимы другого цвета (***Заяц*).**

* Хитрая плутовка рыжая головка

 Пышный хвост-краса кто это **(*Лиса*).**

* Пышный хвост торчит с верхушки,

 Что за странная зверюшка?

 Щелкает орехи мелко ну конечно это (***Белка).***

* В густом лесу под ёлкой, осыпанной листвой,

 Лежит мешок с иголками, колющий и живой. (***Еж).***

* Кто зимой холодной ходит злой голодный ***(Волк).***
* Хозяин лесной просыпается весной

 А зимой под вьюжный вой

 Спит в избушке снеговой (***Медведь***)**.**

* Трав копытами касаясь,
 Ходит по лесу красавец,
 Ходит смело и легко,
 Рога раскинув широко ***(Лось).***

 **Воспитатель**: Молодцы ребята, все загадки отгадали.

*Выставляем картинки: лиса, белка, медведь, волк, заяц, еж, лось.*

**Воспитатель:** Ребята подскажите мне и обезьянке о ком же эти загадки?

**Дети:** о животных.

*Вопросы детям.*

**Воспитатель:** Где живут все эти животные?

**Дети:** В лесу, в природе.

**Воспитатель**: А кто их кормит?

**Дети:** Сами себе находят корм, добывают.

**Воспитатель:** А как можно назвать животных, которые сами себе находят и добывают корм?

**Дети:** Дикие животные.

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?(если дети затрудняются, помочь им сформулировать вывод)

**Дети:** Дикими животными называют тех животных, которые живут в дикой природе и сами себе добывают корм.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а теперь давайте немного разомнемся, вставайте со стульчиков. Повторяйте за мной.

***Физминутка: «Обезьянки»***

Рано утром на полянке так резвятся обезьянки:
Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ!
Руки вверх, вверх, вверх, кто поднимет выше всех?
Руки вниз – и наклонились, на пол руки положили.
А теперь на четвереньках погуляем хорошенько.

**Воспитатель:** Какие молодцы. Отдохнули немного? А сейчас давайте посмотрим с вами презентацию о том, как же живут дикие животные в лесу.

*Просмотр презентации: во время просмотра можно задавать вопросы к слайдам, уточнения, пояснения и тд.*

**Вопросы детям:** Чем же питаются дикие животные? (**травой, плодами деревьев, орешками, шишками, другими животными).**

Как можно назвать животных, которые питаются травой **(травоядные).**

А животные, которые питаются другими животными называются (**хищники).**

А, животные, которые питаются и растениями и животными **(всеядные)**

Когда, травы уже не бывает, что им нужно сделать, чтобы не умереть с голоду **(запасти корм).**

Все ли животные запасают корм на зиму, а медведь запасает себе корм (**нет, он зимой спит).**

Медведи летом усиленно питаются, запасают жир, а осенью они готовят себе дом, где проводят зиму и впадают в спячку.

**Спячка**-это малоподвижный сонный образ жизни.

А какие животные спят зимой? **(ёжик, барсук).**

Некоторые животные с приближением зимы меняют окраску. Как вы думаете, почему они это делают? **(ответы детей)**

Смена окраски шерсти на другую называется **линькой**. Какие животные меняют свои шубки? **(заяц, белка)**

**Воспитатель:** Какие вы молодцы на все вопросы отвечаете, а сейчас давайте с вами немного поиграем в игру «Кто, где живет?» Я задаю вопрос, вы отвечаете. И давайте, кто быстрее ответит.

Где живет белка? **(в дубле)**

Где живет медведь? (**в берлоге**)

Где живет волк? **(в логове)**

Где живет ёж и лиса? (**в норе)**

Где живет заяц? **(под кустом, зайчик домик не строит)**

**Воспитатель:** Молодцы, хотите еще поиграть? (Ответы детей)

**Поиграем в дидактическую игру** «Четвертый – лишний» (из четырех картинок нужно найти лишнюю и объяснить почему).

**Воспитатель:** Молодцы ребята, обезьянка будет очень довольна. А ведь она хочет написать книгу про животных, которые живут у нас в Карелии, давайте мы ей в этом поможем??? (Ответы детей). У меня есть заготовки, с силуэтами животных, я вам их раздам, а вы сами дорисуете животных, хотите? (Ответы детей). И отправим наши рисунки Марте в Африку.

Только перед этим давайте разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика:**

У лисы в лесу глухом,
Есть нора - надежный дом.
*(Дети загибают пальцы на обеих руках по одному на каждое двустишие)*

Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый
До весны сосет он лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.
*(Удары ладонями и кулачками поочередно)*

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте рисовать.

 *Дети садятся за столы, выбирают понравившейся силуэт животного и раскрашивают его (фломастеры, карандаши , чем захотят).*

**Итог занятия, Рефлексия**

Ребята вы сегодня очень постарались, слушали внимательно, отвечали на вопросы. Молодцы. Обезьянка будет очень довольна вашими рисунками.

А давайте вспомним, о чем же мы с вами сегодня говорили?

-О каких животных мы с вами сегодня беседовали?

-Что нового узнали?

-Как помогли обезьянке?

-Вам понравилось занятие?