**Тема:** «Измерение длины»

**ЗАДАЧИ:**

Закрепить умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести речевую практику слова «длиннее», «короче».

Формировать представление об измерении длины с помощью мерки.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, устойчивое внимание, глазомер, моторику рук.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

 «Социально-коммуникативное развитие»

Содействовать формированию у детей позитивной установки .

«Речевое развитие»

Способствовать совершенствованию регулятивной функции речи и диалоговой формы речи.

**ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

 Образовательные:

Познакомить детей с основной единицей **измерения длины - сантиметром**. Познакомить детей с новым **измерительными приборами – метром**, рулеткой, мягким **сантиметром**, рассказать про случаи их применения. Практическое **измерение длин этими единицами**.

• Развивающие:

Развитие мышления, пространственного воображения, внимания.

Развитие умения работать в **группе**, паре, самостоятельно делать выводы.

• Воспитательная:

Воспитание интереса к изучаемому предмету через народные традиции. Развивать умение работать в коллективе.

**Ход занятия:**

Воспитатель: у вас на столах лежат пять цветных полосок, кто знает, как сравнить их по длине *(надо приложить одну к другой)*

- Можно ли приложить так?

- Нет, надо приложить, чтоб один конец у них совпадал.

*Воспитатель предлагает детям сравнить полоски самостоятельно, затем спрашивает о результатах 2-3 детей, и есть ли другие варианты ответов.*

**-**Молодцы вы справились с этим заданием.

Воспитатель предлагает детям измерить белую полоску (20 см)разными мерками (5 и 4 см), для наглядности используя пошаговую инструкции с показом.