ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

**В СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ**

 **Тема** "Сад. Фрукты"

**Студентка 4/4 Кремер Катерина Викторовна**

Челябинск, 2018

**ЗАДАЧИ**

* Расширять и активизировать словарь по теме.
* Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными в роде и числе.
* Учить согласовывать существительные с числительными.
* Учить составлять простые осложнённые однородными членами предложения.
* Развивать мелкую и общую моторику, зрительное внимание, восприятие, логическое мышление.
* Воспитывать умение слушать и слышать учителя, уважительное отношение к отвечающему товарищу.

 **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

  *«Речевое развитие»*

Способствовать совершенствованию диалоговой формы речи. Стимулировать обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы быта, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов и явлений природы.

Способствовать совершенствованию регулятивной функции речи и диалоговой формы речи.

**ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности;

познавательные – умение ориентироваться в условных обозначениях; анализировать, делать выводы;

регулятивные **–** умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; работать совместно в едином темпе.

 **ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ:** индивидуальная

 **ФОРМА РАБОТЫ:** непосредственно образовательная по речевому развитию в старшей группе.

 **ОБОРУДОВАНИЕ:**  бассейн с фасолью, фрукты, муляжи фруктов, предметные картинки, две корзины, нож, изографы, цветные карандаши.

**МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ:**

Сядет тот, кто назовёт любой овощ.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Деятельность детей | Образовательныезадачи |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | Осознание проблемной ситуации | Вызывать интерес к непосредственной деятельности  |
| Сейчас я вам загадаю загадки. Картинки на доске помогут их отгадать.Я на лампочку похожаИ на Ваньку-встаньку тоже.У меня румяный бок,А откусишь – брызнет сок. (Груша)Круглое, румяное,Я расту на ветке.Любят меня взрослыеИ маленькие детки. (Яблоко)Яркий, сладкий, налитой,Весь в обложке золотой.Не с конфетной фабрики –Из далёкой Африки. (Апельсин)- Апельсин, яблоко, груша – что это? (Фрукты)- Какие ещё фрукты вы знаете? Назовите их. | Отгадывание загадок  | Побуждать у детей интерес |
| **Грамматическая работа.**(На столах детей бассейны наполненные фасолью)(развитие мелкой моторики)- Опустите руки в бассейн. Найдите, какие фрукты я там спрятала. Опишите фрукты, которые вы нашли по цвету, форме, на ощупь, на вкус.( Дети достают фрукты рассматривают их, пробуют на вкус)- Что у тебя?Дети: У меня яблоко красное, круглое, гладкое, сладкое.У меня груша жёлтая, гладкая, сладкая.У меня апельсин оранжевый, круглый, шершавый, сладкий.У меня лимон жёлтый, овальный, шершавый, кислый.У меня слива синяя, круглая, гладкая, сладкая. | Участие в беседе  | Способствовать совершенствованию регулятивной функции речи и диалоговой формы речи. |
| **Дидактическая игра «Ёжик-садовник»**(К детям с двумя корзинами приходит ребёнок в костюме ёжика)**Ёжик:** Эти фрукты я собрал для своих детей. И теперь не знаю, хватит их или нет. Помогите мне посчитать фрукты в корзинах. Подойдите ко мне, и мы посчитаем, сколько фруктов в маленькой корзине.Дети: В маленькой корзине два яблока.В маленькой корзине два апельсина.В маленькой корзине два лимона.В маленькой корзине две груши.В маленькой корзине две сливы.- А теперь посчитаем, сколько фруктов в большой корзине.Дети: В большой корзине пять яблок.В большой корзине пять груш.В большой корзине пять слив. В большой корзине пять лимонов.В большой корзине пять апельсинов.**Ёжик:** Спасибо! Теперь я знаю, что фруктов хватит моим сыночкам, дочке и мне, и жене. Вас я тоже хочу угостить этими фруктами.Из этих фруктов мы сможем сварить компот, сок, варенье. Давайте расскажем, как мы это будем делать. | Участие в беседе  | Способствовать совершенствованию регулятивной функции речи. |
| **Физкультминутка. (**развитие общей моторики**)**(*Дети маршируют, образуют круг*)Будем мы варить компот Фруктов нужно много. Вот:Будем яблоки крошить, («крошат»)Грушу будем мы рубить. («рубят»)Отожмём лимонный сок, («отжимают»)Слив положим и песок. («кладут)Варим, варим мы компот. (приседают)Угостим честной народ. (хлопают в ладоши)**Дидактическая игра «Что приготовим?»**- А теперь расскажите, что мы будем варить из этих сочных, ароматных фруктов.- Из груш сварим сок (какой?) грушевый.- Из яблок сварим сок (какой?) яблочный- Из слив сварим компот (какой?) сливовый.- Из яблок сварим варенье (какое?) яблочное- Из груш сварим варенье (какое?) грушевое.- Из слив сварим варенье (какое?) сливовое | Выполнение движенийУчастие в беседе | Выполнение определенных движенийСпособствовать совершенствованиюрегулятивной функции речи. |
| **Работа с изографами** - Теперь вы многое знаете о фруктах. Поэтому успешно выполните моё следующее задание.- Откройте тетрадь. Посмотрите. Что вы видите?Дети: Мы видим фрукты: яблоко, грушу, лимон.- Обведите, а потом раскрасьте только грушу. | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики | Побуждать у детей интерес |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ** **ЧАСТЬ**.-О чём мы сегодня говорили на занятии?- Назовите, какие фрукты вы знаете? | Анализ продукта деятельности Участие в беседе | Создавать условия для приобретения опыта конструктивного взаимодействия детей со сверстниками (справедливо оценивать действия и результаты этих действий, как собственные, так и партнёров по деятельности) |