ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

**В СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**Тема** "Сад. Фрукты"

**Студентка 4/4 Кремер Катерина Викторовна**

Челябинск, 2018

**ЗАДАЧИ**

* Расширять и активизировать словарь по теме.
* Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными в роде и числе.
* Учить согласовывать существительные с числительными.
* Учить составлять простые осложнённые однородными членами предложения.
* Развивать мелкую и общую моторику, зрительное внимание, восприятие, логическое мышление.
* Воспитывать умение слушать и слышать учителя, уважительное отношение к отвечающему товарищу.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

*«Речевое развитие»*

Способствовать совершенствованию диалоговой формы речи. Стимулировать обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы быта, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов и явлений природы.

Способствовать совершенствованию регулятивной функции речи и диалоговой формы речи.

**ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности;

познавательные – умение ориентироваться в условных обозначениях; анализировать, делать выводы;

регулятивные **–** умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; работать совместно в едином темпе.

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ:** индивидуальная

**ФОРМА РАБОТЫ:** непосредственно образовательная по речевому развитию в старшей группе.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**  бассейн с фасолью, фрукты, муляжи фруктов, предметные картинки, две корзины, нож, изографы, цветные карандаши.

**МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ:**

Сядет тот, кто назовёт любой овощ.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Деятельность детей | Образовательные  задачи |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | Осознание проблемной ситуации | Вызывать интерес к непосредственной деятельности |
| Сейчас я вам загадаю загадки. Картинки на доске помогут их отгадать.  Я на лампочку похожа И на Ваньку-встаньку тоже. У меня румяный бок, А откусишь – брызнет сок.  (Груша)  Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые И маленькие детки.  (Яблоко)  Яркий, сладкий, налитой, Весь в обложке золотой. Не с конфетной фабрики – Из далёкой Африки.  (Апельсин)  - Апельсин, яблоко, груша – что это? (Фрукты) - Какие ещё фрукты вы знаете? Назовите их. | Отгадывание загадок | Побуждать у детей интерес |
| **Грамматическая работа.** (На столах детей бассейны наполненные фасолью) (развитие мелкой моторики) - Опустите руки в бассейн. Найдите, какие фрукты я там спрятала. Опишите фрукты, которые вы нашли по цвету, форме, на ощупь, на вкус. ( Дети достают фрукты рассматривают их, пробуют на вкус) - Что у тебя?  Дети: У меня яблоко красное, круглое, гладкое, сладкое. У меня груша жёлтая, гладкая, сладкая. У меня апельсин оранжевый, круглый, шершавый, сладкий. У меня лимон жёлтый, овальный, шершавый, кислый. У меня слива синяя, круглая, гладкая, сладкая. | Участие в беседе | Способствовать совершенствованию регулятивной функции речи и диалоговой формы речи. |
| **Дидактическая игра «Ёжик-садовник»** (К детям с двумя корзинами приходит ребёнок в костюме ёжика)  **Ёжик:** Эти фрукты я собрал для своих детей. И теперь не знаю, хватит их или нет. Помогите мне посчитать фрукты в корзинах.  Подойдите ко мне, и мы посчитаем, сколько фруктов в маленькой корзине.  Дети: В маленькой корзине два яблока. В маленькой корзине два апельсина. В маленькой корзине два лимона. В маленькой корзине две груши. В маленькой корзине две сливы. - А теперь посчитаем, сколько фруктов в большой корзине.  Дети: В большой корзине пять яблок. В большой корзине пять груш. В большой корзине пять слив.  В большой корзине пять лимонов. В большой корзине пять апельсинов.  **Ёжик:** Спасибо! Теперь я знаю, что фруктов хватит моим сыночкам, дочке и мне, и жене. Вас я тоже хочу угостить этими фруктами. Из этих фруктов мы сможем сварить компот, сок, варенье. Давайте расскажем, как мы это будем делать. | Участие в беседе | Способствовать совершенствованию регулятивной функции речи. |
| **Физкультминутка. (**развитие общей моторики**)** (*Дети маршируют, образуют круг*)  Будем мы варить компот  Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, («крошат») Грушу будем мы рубить. («рубят») Отожмём лимонный сок, («отжимают») Слив положим и песок. («кладут) Варим, варим мы компот. (приседают) Угостим честной народ. (хлопают в ладоши)  **Дидактическая игра «Что приготовим?»**  - А теперь расскажите, что мы будем варить из этих сочных, ароматных фруктов. - Из груш сварим сок (какой?) грушевый. - Из яблок сварим сок (какой?) яблочный - Из слив сварим компот (какой?) сливовый. - Из яблок сварим варенье (какое?) яблочное - Из груш сварим варенье (какое?) грушевое. - Из слив сварим варенье (какое?) сливовое | Выполнение движений  Участие в беседе | Выполнение определенных движений  Способствовать совершенствованию  регулятивной функции речи. |
| **Работа с изографами**  - Теперь вы многое знаете о фруктах. Поэтому успешно выполните моё следующее задание. - Откройте тетрадь. Посмотрите. Что вы видите?  Дети: Мы видим фрукты: яблоко, грушу, лимон.  - Обведите, а потом раскрасьте только грушу. | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики | Побуждать у детей интерес |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ**  **ЧАСТЬ**.  -О чём мы сегодня говорили на занятии?  - Назовите, какие фрукты вы знаете? | Анализ продукта деятельности  Участие в беседе | Создавать условия для приобретения опыта конструктивного взаимодействия детей со сверстниками  (справедливо оценивать действия и результаты этих действий, как собственные, так и партнёров по деятельности) |