ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

**В СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**Тема «Фрукты»**

**Студентка 3/4 Кремер Катерина Викторовна**

Челябинск 2016

**ЗАДАЧИ**

- знакомить детей с фруктами и их названиями

- учить детей самостоятельно составлять условно-графические схемы, используя их, предложения;

-добиваться правильного согласования слов в предложении, прилагательных с существительными, существительных с числительными;

- [развитие внимания, мышления](http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/razvitie-doshkolnikov/item/264-sensornoe-razvitie-rebenka-rannego-vozrasta.html)

- [воспитание эстетического вкуса у детей](http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/vospitanie-doshkolnikov/item/117-esteticheskoe-vospitanie-detey-sredstva-i-metodi.html).

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

*«Речевое развитие»*

Способствовать совершенствованию диалоговой формы речи. Стимулировать обогащение речи детей существительными.

Способствовать совершенствованию регулятивной функции речи и диалоговой формы речи.

**ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности;

познавательные – умение ориентироваться в условных обозначениях; анализировать, делать выводы;

регулятивные **–** умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; работать совместно в едином темпе.

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ:** индивидуальная

**ФОРМА РАБОТЫ:** непосредственно образовательная по речевому развитию в старшей группе.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** предметные картинки по теме «Фрукты», альбом Васильевой С. А.; сюжетная картина  «Сад».

Словарь: названия фруктов.

**МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ:**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Деятельность детей | Образовательные  задачи |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | Осознание проблемной ситуации | Вызывать интерес к непосредственной деятельности |
| Формирование понятия «фрукты», актуализация имеющихся представлений, называние фруктов.  (Рассматривание  сюжетных. картины «Сад»)  - В саду тоже созрел урожай. Что там выросло?  (Дети называют).  - Как можно назвать одним словом то, что выросло в саду? ФРУКТЫ  \_ Повторите вместе со мной это слово и запомните.  - еще раз назовите фрукты, которые вы знаете. | Беседа | Создать условия для образовательной деятельности |
| . **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  **Дидактическая игра «Сказочное дерево»**  - В саду выросло сказочное дерево. Сейчас мы будем собирать с него плоды.  - Почему я назвала это дерево сказочным?  (Так не бывает, чтобы на одном дереве росли разные фрукты, только  в сказке!)  Это груша.  Это слива.  Это яблоко.  Это вишня.  Я сорвал грушу.  Я сорвал вишню… | Участие в беседе | Способствовать совершенствованию регулятивной функции речи и диалоговой формы речи. |
| **Дидактическая игра «4-ый лишний»**  (группировка предметов)  - Это Незнайка.  Он решил собрать фрукты.  Кто хочет ему помочь? Помните: собирать нужно только фрукты.  5. Отгадывание загадки и заучивание ее наизусть.  Круглое, румяное,  Я расту на ветке,  Любят меня взрослые  И маленькие детки.  (ЯБЛОКО) | Участие в беседе | Способствовать совершенствованию регулятивной функции речи и диалоговой формы речи. |
| **Физкультминутка:**  Руки поднимаем, яблоки срываем.  (Дети повторяют движения)  Руки опускаем. В корзину собираем.  Руки поднимаем и в корзину убираем.  (Дети садятся)  А теперь ребята встать,  Руки медленно поднять,  Пальцы сжать, потом разжать,  Руки вниз и так стоять.  (Дети повторяют движения)  Наклонитесь вправо, влево  И беритесь вновь за дело. | Выполнение движений | Выполнение заданных движений. |
| **.**[**Дидактическая игра**](http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/igri-dlya-doshkolnikov.html)  «Сосчитай предметы»  -Будем считать яблоки, груши, апельсины.  **Составление условно-графических схем.**  - Будем составлять схемы.  - Какой формы яблоко?  (Круглое)  - Какой значок поставим на схему?  (Круг)  - Какого цвета яблоко? (Красное)  - Как это можно обозначить?  - Яблоко твердое или мягкое?  - Каким значком мы можем обозначить слово «твердое»?  - Какая получилась схема?  - Кто хочет еще раз рассказать. | Участие в беседе | Способствовать совершенствованию регулятивной функции речи и диалоговой формы речи. |
| **Дидактическая игра «Раскрась фрукты»**  (Закрепление названий цветов спектра и оттенков)  - На доске нарисованы фрукты, но художник забыл их раскрасить.  - Вспомните, какого цвета каждый из фруктов.  Раскрасьте картинки мелками и правильно назовите цвет фруктов.  Груша желтая  Яблоко красное  Апельсин оранжевый  Лимон желтый  Слива фиолетовая  Вишня бордовая  **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ**  **ЧАСТЬ**.  Ребята у нас сегодня с вами была тема фрукты, давайте повторим еще раз, какие фрукты вы знаете?  -Каким цветом у нас груша, яблоко и т.д  - Какой формой у нас яблоко?  - Яблоко твердое или мягкое? | Участие в беседе  Анализ продукта деятельности  участие в беседе | Способствовать совершенствованию регулятивной функции речи и диалоговой формы речи.  Создавать условия для приобретения опыта конструктивного взаимодействия детей со сверстниками  (справедливо оценивать действия и результаты этих действий, как собственные, так и партнёров по деятельности) |