Конспект группового логопедического занятия

в подготовительной группе

тема: «Весенняя звуковая полянка»

*Цели:* закрепление знаний детей по лексическим темам «Весна», «Насекомые», «Цветы».

*Задачи:*

**Коррекционно-образовательные:** Закрепление знаний о произношении звуков Л, Р, Ш, Ц, С Совершенствование навыков звукового, слогового анализа и составления схемы предложения.

**Коррекционно-развивающие:** развитие фонематического слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, направленного выдоха, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Развитие логического мышления, чувство рифмы, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, чувства сопереживания; активизация самостоятельности, инициативности, умения слушать ответы, не перебивая друг друга.

**Оборудование:** аудиозаписи П.И. Чайковского «Времена года»; зеркало; изображения ласточки, ручейка, шмеля, подснежника, солнышка, весенней полянки; материалы для составления схем предложения, картинки с изображениями весны;

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

Логопед: Здравствуйте дети, а вы знаете какое сейчас время года? Давайте вспомним что бывает весной.

**II. Основная часть.**

Логопед. Мы с вами будем выполнять задания и за каждый правильный ответ мы будем находить изображения весны. Прежде чем приступить к заданию, давайте сделаем гимнастику

Прошу повторять движения вслед за мной.

1. ***Самомассаж лица и шеи.***
2. Ручки растираем (*растирание ладоней*) и разогреваем *(хлопки)*
3. И лицо теплом мы умываем*(разогретыми ладонями проводить по лицу сверху вниз)*
4. Грабельки сгребают все плохие мысли *(граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам)*
5. Ушки растираем вверх и вниз мы быстро *(растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз)*
6. Тянем вниз за мочки *(оттягивание вниз за мочки ушей)*
7. А потом уходим пальцами на щёчки *(пальцы перебегают на щёки)*
8. Щёчки разминаем *(указательный, средний и безымянный пальцы разминают щёки круговыми движениями)*
9. А потом от носа мы к губам стекам (*спиралевидные движения средних пальцев рук от крыльев носа к уголкам рта по носогубным складкам)*
10. Губки пожуём мы, шарики *надуем (покусывание нижней губы верхними зубами и наоборот; надувание щёк с похлопыванием по ним так, чтобы губы удерживали воздух)*
11. И губами вправо-влево потанцуем (*указательные пальцы укладываются на губы параллельно друг другу и двигаются навстречу друг другу)*
12. Тянем подбородок и его щипаем *(разминание подбородка с оттягиванием его вниз: пощипывание нижней челюсти от подбородка к ушам*)
13. А потом по шейке ручками стекаем *(поглаживание шеи всей ладонью от нижней челюсти к ключицам; середина шеи проходит между большим и остальными пальцами)*

Молодец. Перед тобой стоит зеркало. Давай и язычок заставим немного поработать.

1. ***Артикуляционная гимнастика “Сказка о язычке”***

Давайте расскажем сказку о язычке.

- Жил-был Язычок в домике-ротике. Зимой Язычок очень подолгу лежал в своей постельке, покажите, как он это делал (“Постелька”).

А весенним, солнечным деньком Язычок просыпается, моет круглое окошко-губы (“Кружок”).

Язычок надевает солнечные очки, смело смотрит вверх на солнышко, вниз - на землю (“Качели”).

Мимо скачет лошадка, и язычок цокает вместе с ней (“Лошадка”).

После этого Язычок показывает, как дует весенний ветерок (дыхательное упражнение «Ветер»)

Подул весенний ветерок и позвал нас в путь.

1. ***Динамическое упражнение «Дорожка»***

По извилистой дорожке

На полянку мы пойдём.

Постарайтесь так пройти,

Чтоб с дорожки не сойти.

*Присаживайся на стульчик.*

Ой, посмотрите, кого это мы встретили? (Ласточка)

- А как вы думаете, какой 1 звук в слове “ласточка”? Как правильно произносить звук Л?

Тонкий кончик язычка

Вверх, в зубы упирается.

По бокам от языка

Воздух пробирается.

И получится

певучий,

Плавный, ласковый и звучный: ЛЛЛ…

Вот и первое задание. Я буду зачитывать предложение, а вы должны будете его закончить, выделяя звук Л в слове, готов?

1. **Игра «Доскажите словечко».**

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке…(лапу)

Михаил играл в футбол,

И забил в ворота…(гол).

А возле этой ёлки

Бродили злые…(волки)

Руки мыть пошла Людмила,

Ей понадобилось…(мыло)

Какие вы молодцы, первая фотография Весны найдена, вот она. Отправляемся дальше.

1. ***Динамическое упражнение «Дорожка»***

По извилистой дорожке

На полянку мы пойдём.

Постарайтесь так пройти,

Чтоб с дорожки не сойти.

Ой ребята, куда нас привела дорожка? (К ручейку)

- А вы знаете, какой 1-й звук в этом слове?

- Какой это трудный звук! Что вы знаете о звуке Р?

 **Игра «Составь схему предложения»**

Вот наше следующее задание. Послушайте внимательно. Нам нужно по картинке составить предложение. Например: Весной на снегу появляются проталинки.

Какие вы внимательные! А мы добыли еще одну фотографию. Продолжаем путешествие.

1. ***Динамическое упражнение «Дорожка»***

По извилистой дорожке

На полянку мы пойдём.

Постарайтесь так пройти,

Чтоб с дорожки не сойти.

Вот мы с вами пришли к подснежнику.

Присаживайтесь на стульчики.

Подснежник – это что? Первый весенний цветок. Какие ещё вы знаете весенние цветы?

**Игра «Сосчитай слоги в слове»**

И так, следующее задание. Я буду называть цветок, а вы сосчитайте сколько в этом слове слогов. *сирень, ландыш, мимоза, одуванчик, тюльпан, ирис, нарцисс.*

Отлично. Мы нашли еще одну фотографию. Продолжаем наш путь.

***Динамическое упражнение «Дорожка»***

По извилистой дорожке

На полянку мы пойдём.

Постарайтесь так пройти,

Чтоб с дорожки не сойти.

Вот мы с тобой пришли к солнышку.

- Какой 1-ый звук в слове “солнышко”?

- А как правильно произносить этот звук?

Язычок внизу

в зубы упирается.

Посередине языка

Воздух пробирается.

Струйку воздуха пусти.

Улыбнись и посвисти: ССС!

1. **Игра «Где спрятался звук»**

Посмотрите, на доске вывешены схемы расположения звука в слове – в начале, середине и в конце. Первое слово (*Снежинка, подснежник, весна, роса, солнце, оса, ласточка, сирень, нарцисс, ирис, сугроб, листок*)

Вы молодцы, все задания выполнены. Отправляется дальше.

1. ***Динамическое упражнение «Дорожка»***

По извилистой дорожке

На полянку мы пойдём.

Постарайтесь так пройти,

Чтоб с дорожки не сойти.

Присаживайтесь на стульчики. Посмотрите, кто же нас встречает здесь? Да это же шмель!

- Какой первый звук в слове “шмель”? А шмель это кто? *(насекомое).* Каких насекомых вы знаете ещё? *(жук, муравей, комар и т.д.)* Отлично.

**11. Игра «Сосчитай звуки в слове».** Сейчас я буду называть разных насекомых, а вы, про себя, посчитайте, сколько в этом слове звуков, а результат покажите количеством пальцев. Например… Понятно? Первое слово – комар, посчитайте, сколько вы слышите звуков в этом слове? Следующее слово - оса, пчела, жук, муха.

Отлично, мы справились со всеми заданиями.

**III.Заключительная часть**

Давай посмотрим на фотографии, которые мы с вами нашли. Интересно, почему же Весна их так сильно любит. (ответы детей) Да это же приметы весны. Давайте отправим их весне.

Тебе понравилось наше путешествие?

Что понравилось?

Может что-то показалось трудным?