**Сценарий квеста « Путешествие в страну Трудолюбия»**

**ФИО педагога, должность:** Бузина Ирина Сергеевна, воспитатель

**Возрастная группа воспитанников:** средняя группа общеразвивающей направленности

**Наименование образовательной организации:** МДОУ детский сад №6 «Солнышко» городского округа город Буй

**Тема развлечения:** « Путешествие в страну Трудолюбия»

**Вид развлечения:** квест - игра

По степени участников: дети – непосредственные участники

По содержательной направленности: познавательное

**Форма организации развлечения:** квест ( игра – путешествие)

 **Цель:** расширение и конкретизирование представления у детей о профессиях людей.

**Задачи:**

1.Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности.

2.Формировать умение определять профессию по описанию, используя загадки.

3.Развивать зрительную память, слуховое внимание, ориентировку в пространстве.

4.Развивать умение работать с маршрутным листом (картой).

5.Способствовать развитию логического, пространственного мышления, внимания.

6.Создать у детей радостное настроение , вызвать положительный эмоциональный подъем.

7.Воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых.

8.Воспитывать чувство команды, взаимовыручку, навыки взаимодействия со сверстниками.

**Материал и оборудование:** Интерактивная доска,проектор, ноутбук, картинка врача и его атрибуты профессии, картинки с изображением одежды и головных уборов, иллюстрации с изображением животных, набор доктора.

**Действующие лица:** Воспитатель, дети.

**Оформление помещения (группы, зала):** столы, стулья, стрелки для ориентира.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** отгадывание загадок про профессии, рассматривание иллюстраций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы развлечения** | **Деятельность ведущего** | **Деятельность детей** | **Способы поддержания детской инициативы** |
| **1 этап- определение идейно-тематического замысла развлечения** | *Цель:* *создание ситуации сплоченности детей и педагога, нацеливание детей на предстоящую деятельность*. |
| Четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга | Воспитатель: Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно.Говорю тебе «привет», улыбнись скорей в ответ.Здравствуй, правая рука, здравствуй, левая рука.Здравствуй друг, здравствуй друг, здравствуй весь наш дружный круг!Раздается стук в дверь.Воспитатель: Ребята, нам принес письмо почтальон Печкин (открывает конверт и читает): «Дорогие ребята, здравствуйте, я – добрая волшебница из страны Трудолюбия. В моей стране живут люди разных профессий, которые не знают, что такое лень. Они с удовольствием трудятся, помогают друг другу, но злая волшебница Лень решила заколдовать мою страну. Она хочет, чтобы все люди были как она, ленивыми. Лень украла из моей волшебной книги листок с заклинанием и я не могу остановить ее злые чары. Чтобы его найти, нужно отправиться в страну Трудолюбия и выполнить задания. За правильный ответ вы будете получать часть листа с заклинанием из моей книги , если вы все задания выполните, получите все части, то сможете прочитать заклинание и остановить злые чары. А в помощь я вам дарю карту маршрута, по которому вы должны следовать. Желаю удачи!»Воспитатель: Ну что, ребята, поможем доброй волшебнице? Отправимся в путь? Мы – команда, а значит должны действовать сообща, помогать друг другу, договариваться, не ссорится, решать все мирным путем.Произносим волшебные слова:1, 2, 3 на носочках покружись, в стране Трудолюбия окажись.(звучит волшебная музыка и появляется картинка сказочной страны на доске). | Дети становятся в круг, выполняют движения, соответствующие тексту.Дети слушают письмо.Дети соглашаются и произносят волшебные слова. | Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности, интрига и интерес в течение всей деятельности. |
| **2 этап- построение композиции** | *Цель:* *Поддерживание у детей интереса к играм и упражнениям с познавательным содержанием; проявление настойчивости, целеустремленности, находчивости, смекалки. Развитие у детей умения общаться со сверстниками, оказывая взаимопомощь.* |
| Реализация сюжета и конфликта в развивающемся конкретном сценическом действии | Воспитатель: Ребята, вот мы и оказались в стране Трудолюбия, давайте откроем карту и посмотрим, куда нам нужно идти. На карте нарисован шприц ,а как вы думаете может называться эта улица? Совершенно верно, первая улица «Медицинская». Двигаться нужно по коричневым стрелочкам .А люди каких профессий живут на этой улице. А где они работают? А чем важна эта профессия? Тут конверт с загадками, давайте отгадаем их:1. Ставит банки и уколыВсем ученикам из школыОчень добрая онаВ халате в белом…(медсестра)2. Чтоб здоровы стали детки,Назначает врач…(таблетки)3.Закрепляют им повязки,Ты ответишь без подсказки,Во всем мире знаменитЭто медицинский…(бинт)4.Кто у постели больного сидит?И как лечиться, он всем говорит,Кто болен – он капли предложит принятьТому, кто здоров – разрешит погулять…(доктор).-Молодцы, ребята, но это еще не все: тут еще есть картинка с изображением врача, вам нужно подобрать и назвать те орудия труда, те предметы, которые нужны врачу для работы.(Дидактическая игра « Кому, что нужно для работы».Мы все задания выполнили, смотрите, в конверте лежит часть заклинания, берем картинку с собой и двигаемся дальше. Дети, смотрите, на конверте нарисована желтая стрелочка, может это подсказка нам, куда нужно идти? А давайте посмотрим на карту, может там тоже есть желтые стрелочки? Давайте двигаться по ним! На карте нарисована игла и ножницы, вы можете назвать эту улицу? Дальше улица «Швейная». Ребята, а как вы думаете, люди каких профессий здесь живут? А чем важны эти профессии? А что случится, если не будет людей с такими профессиями?Здесь тоже конверт с заданием: Игра «Четвертый лишний»(нужно назвать предметы одежды и найти среди них лишний предмет и объяснить свой выбор).За выполненное задание получают еще одну часть картинки.Воспитатель: Молодцы, ребята, вы настоящая команда, но нам нельзя останавливаться, нужно идти дальше. -Ребята, посмотрите, здесь на конверте тоже подсказка: зеленая стрелочка, давайте откроем карту и посмотрим, куда нам идти дальше. Зеленые стрелочки привели нас к улице, где изображен мяч. Вы можете назвать ее название? Правильно, мы пришли на улицу «Спортивная». Люди каких профессий там живут? Что они делают? Полезен ли спорт для здоровья человека? Какие виды сорта вы знаете? А может кто то из вас знает знаменитых спортсменов? Тут тоже лежит конверт с заданием:1. «Посмотрите на экран и повторяйте за мной».Молодцы, справились с заданием, получаем часть картинки, ищем на конверте подсказку и двигаемся дальше. На конверте видим синие стрелочки, смотрим на карту и двигаемся по ним дальше. Синие стрелочки привели на улицу с изображением масок. Предположите, как может называться эта улица? Правильно, «Театральная». Люди каких профессий там живут ? Чем они занимаются? А как вы думаете, как называется человек, который наносит грим актеру?Тут тоже есть для нас задание: «Изобрази животное» .(Воспитатель выбирает нескольких детей и просит их изобразить животное по повадкам, не произнося никаких звуков).Вот и закончен наш маршрут, давайте попробуем собрать из частей целое и прочитать заклинание.  | Предполагаемые ответы детей (улица Медицинская)(Врач, педиатр, медсестра, окулист, хирург, стоматолог)Отвечают на вопросы, отгадывают загадки. Дети выполняют задание.Дети отвечают на вопросы воспитателя, предполагают, что название улицы - Швейная.(швея, закройщица, манекенщица, модельер)Предполагаемые ответы детей ( Нечего будет людям одеть, будет холодно)Играют в игру.Предполагаемые ответы детей ( улица Спортивная ).(Фигурист, хоккеист, теннисист, футболист)Выполняют физминутку. (Предполагаемые ответы детей( улица Театральная).(Актер, режиссер, сценарист, звукорежиссер).Дети выполняют задание. | Игровая форма деятельности, создание условий для поисковой деятельности, сотрудничество и общение со взрослыми, выбор партнеров. |
| **3 этап-развязка или финал развлечения** | *Цель: Получение удовлетворенности, формирование положительного эмоционального настроя. Выявление заинтересованности и личностного отношения к происходящему.* |
| Максимальное проявление активности всеми участниками развлечения | (Воспитатель с детьми собирают картинку и читают на ней заклинание ( Труд – кормит, а лень – портит!) (Все произносят слова и злые чары рушатся).  Дети и воспитатель произносят волшебные слова:«1,2,3 вокруг себя покружись, в детский сад вернись!»(играет волшебная музыка и меняется картинка на доске) Возвращаются в детский сад. Воспитатель предлагает вспомнить, где были, что видели, выясняют, что все профессии важны, все профессии нужны!Выясняют, какие задания вызвали интерес, что показалось трудным, какая профессия заинтересовала, а может кто –то выбрал себе профессию? Что нового узнали? Раздается стук в дверь.Воспитатель: Дети, а нам прислали жители страны Трудолюбия подарок. Воспитатель предлагает отправить заклинание доброй волшебнице и поиграть. | Воспитатель вместе с детьми произносят заклинание,произносят волшебные слова и возвращаются в детский сад.Выполняется рефлексия.Играют в сюжетно – ролевую игру «Больница». | Получение удовольствия от выполненных самостоятельно заданий, сюрпризный момент. |