**Методическая система эффективной подготовки компетентностного читателя начальных классов**

**в контексте беглого чтения**

**Макаренко София Владимировна,**

бакалавр 4 курса

**Микерова Галина Георгиевна**

Доктор пед. наук, профессор

*Кубанский государственный университет, г.Краснодар*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается и раскрывается значимость систематичного подхода по развитию беглости чтения у младших школьников в рамках разработанной методической системы эффективного формирования беглого чтения, а также результаты работы по данной системе

**Ключевые слова:** беглость чтения, младший школьник, методическая система, успешное обучение.

**Methodical system of effective formation of fluent reading in primary school children**

**Makarenko Sofiya Vladimirovna,**

**Mikerova Galina Georgievna**

**Abstract:** this article discusses and reveals the significance of a systematic approach to the development of reading fluency in primary school children within the framework of the developed methodological system for effective formation of fluent reading, as well as the results of work on this system

**Key words:** reading fluency, primary school student, methodical system, successful training.

Чтение является одним из базовых навыков, развитие которого во многом определяет успешность обучения школьника. «Чтение – главное орудие начальной школы, которым она может воздействовать как на умственное, так и на нравственное развитие своих учеников» (Н.Ф. Бунаков)[2].

Беглость чтения – это способность быстрого восприятия информации в формате текста, позволяющая увеличить скорость чтения с 200 до 500 и более слов в минуту. Это реализуется за счет использования специальных методов чтения таких как – четкая и быстрая артикуляция звуков, расширение поля зрения, прекращение регрессий, повышение внимания и умение находить ключевые слова и фразы. Для этого требуются длительные и систематичные тренировки в чтении.

При анализе теоретических источников (работы Н.Н. Светловской, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Д.Б. Эльконина, И.Т. Федоренко и др.) установлено, что беглость чтения младших школьников также напрямую зависит от решения учителем таких задач как: развитие оперативной памяти и периферического зрения (угла зрения) обучающихся; формирование их устойчивого внимания; предупреждение повторов при чтении; пополнение словарного запаса ученика; развитие его артикуляционного аппарата.

Помимо всего вышеперечисленного, для развития беглости чтения, необходимо реализовывать следующие условия на уроках литературного чтения: чтобы текст, предлагаемый на уроке, читался всеми; чтобы к нему возвращались неоднократно; чтобы у школьника не пропадал к нему интерес на протяжении всего урока. Для этой цели каждое повторное чтение сопровождается сменой заданий к тексту

Таким образом, можно сделать вывод о том, что системное использование представленных условий, позволит значительно повысить технических уровень беглости чтения младших школьников

В процессе исследования была разработана и на формирующем этапе экспериментальной работы применена методическая система эффективного формирования беглого чтения у младших школьников, которая представлена на рисунке 1.

|  |
| --- |
| **ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**  |
| **Цель:** формирование беглости чтения у учащихся начальной школы |

|  |
| --- |
| **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**  |
| **Подходы** |
| Личностно-ориентированный подход  | Интерактивный подход | Индивидуальный подход | Системно – деятельностный подход |

|  |
| --- |
| **Принципы** |
| - Коммуникативный принцип- Семиотический принцип- Принцип опоры на опыт чтения на родном языке- Принцип решения речемыслительных задач (чтение – познавательный процесс)- Принцип опоры на владение структурой языка- Принцип включение репродуктивной деятельности  |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**  |
| Развитие смысловой догадки; развитие центрального и периферического зрения; угадывание слова по контурам; целенаправленное изменение ритма и темпа чтения с целью развития гибкости чтения; формирование устойчивого внимания; целенаправленная работа над увеличением беглости чтения всех учащихся класса одновременно; развитие артикуляционного аппарата |

|  |
| --- |
| **ОПЕРАЦИОНАЛЬНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ компонент** |
| **Этапы работы над беглостью чтения** |
| 1 этап – «Взаимопроверка» | 2 этап – «Самопроверка» | 3 этап – «Текущая проверка» | 4 этап – «Итоговая проверка» |
| **Методы** |
| дидактические игры, соревнование, ситуация успеха, проектные, динамичное чтение, тестирование |
| **Комплекс приёмов** |
| «жужжащее чтение», «чтение слов с разновеликим шрифтом», «найди слово», «скороговорки и чистоговорки»  |
| **Средства** |
| дидактические материалы, дыхательная гимнастика |
| **Формы** |
| Индивидуальная работа, работа в парах, работа в малых группах, фронтальная работа |

|  |
| --- |
| **КРИТЕРИАЛЬНО–ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**  |
| **Уровни сформированности беглости чтения** |
| Пороговый(низкий) | Базовый(средний) | Продвинутый(высокий) |

**Рис. 1 – Методическая система формирования беглого чтения**

**у младших школьников**

Рассмотрим более подробно каждый из компонентов этой методической системы.

Основное назначение **методологического** **компонента** системы работы над беглостью чтения младших школьников заключалось в реализации личностно–ориентированного, интерактивного, индивидуального и системно–деятельностного подходов в обучении. Опишем каждый из этих подходов более подробно:

– *личностно–ориентированный* подход*.* Именно на уроках литературного чтения данный подход позволяет активно развивать творческое и критическое мышление и речи каждого учащегося, находить иные подходы к его мотивации обучения чтению, способствует речевому и творческому развитию личности;

– *интерактивный* подход в обучении реализуется диалоговым взаимодействием учителя и ученика, ученика и ученика.

– *системно–деятельностный*подход предполагает разнообразие типов уроков литературного чтения. Например: урок решения учебной задачи, моделирование и анализ жизненных ситуаций, использование активных интерактивных методик и т.д.

В методологическом компоненте системы также выявлены принципы работы над беглостью чтения в начальной школе. Каждый из должен быть реализован учителем начальных классов в процессе обучения учащихся беглому чтению:

– *коммуникативный*принцип представляет собой умение ориентироваться в ситуации общения: адекватно воспринимать речь собеседника, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от ситуации общения.

– *семиотический*принцип – это способность учащегося выделить исходные понятия и отношения, которые помогли бы младшему школьнику проникнуть в смысл языкового знака: знак – значение, значение – звучание (содержание – форма);

– принцип*опоры на опыт чтения на родном языке* характеризуется тем, что при бучении пониманию текста следует опираться на овладение учащимися структурой языка, на связь читаемого текста с лексикой и грамматикой. Включение не только рецептивной, но и репродуктивной деятельности;

– главная задача реализации принципа*решения речемыслительных задач* заключается в применении знаний в реальном общении при обучеии беглому чтению младших школьников;

– принцип *опоры на владение структурой языка*заключается в грамотном отборе и распределении языкового материала

– принцип*включения репродуктивной деятельности* определяет усвоение умений и навыков беглости чтения учащихся через систему учебных поручений, где создается деятельность обучаемых по многократному повторению читаемому материалу.

**Содержательный компонент** системы работы над беглостью чтения младших школьников раскрывает работу над составляющими беглости чтения, над развитием которых будет проводиться систематическая и целенаправленная работа: развитие смысловой догадки; развитие центрального и периферического зрения; угадывание слова по контурам; целенаправленное изменение ритма и темпа чтения с целью развития гибкости чтения; формирование устойчивого внимания; целенаправленная работа над увеличением беглости чтения всех учащихся класса одновременно; развитие артикуляционного аппарата младших школьников.

В процессе исследования были посещены уроки литературного чтения в начальной школе, в ходе анализа которых было замечено, что уровень беглости чтения у учащихся ниже нормы. Причиной этого может являться и то, что учителями начальных классов в практике развития беглости чтения учащихся почти не применяются такие приёмы работы как: «многократное чтения», «ежеурочные жужжащее чтение», а используется лишь традиционное чтение «по цепочке». Отсюда **операционально–деятельностный компонент** системы работы над беглостью чтения младших школьников определяет *этапы, конкретные методы, приемы, средства и формы* педагогической деятельности учителя начальных классов.

Системный подход к формированию беглости чтения у младших школьников позволяет повысить технический уровень качества их чтения, поэтому в ходе исследования был составлен и применен на формирующем этапе эксперимента комплекс приемов работы, который представлен в таблице 1.

**Таблица 1**

**Комплекс приёмов работы над беглостью чтения в начальной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развиваемый содержательный компонент беглости чтения**  | **Приём** | **Описание реализации приема** |
| Развитие смысловой догадки; развитие центрального и периферического зрения; угадывание слова по контурам | Чтение строчек с прикрытой верхней или нижней половиной | Чистый лист бумаги накладывается на строчку для чтения так, чтобы верхние/нижние части букв были хорошо видны, т.е. открыты глазу, а нижние/верхние не видны и находились под листом. После прочтения первой строчки листок сдвигается вниз так, чтоб была прикрыта нижняя/верхняя часть второй строчки, потом третьей и т. д. |
| Целенаправленное изменение ритма и темпа чтения с целью развития гибкости чтения; формирование устойчивого внимания | Режим щадящего чтения | Режим чтения: когда ученик прочитает одну–две строчки текста, он после этого получит кратковременный отдых |
| Целенаправленная работа над увеличением беглости чтения всех учащихся класса одновременно; предупреждение повторов при чтении | Ежеурочное жужжащее чтение | Это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью, кто–то быстрее, а кто–то медленнее. Данное чтение должно осуществляться в начале абсолютно каждого урока в течение 5 минут  |
| Развитие артикуляционного аппарата | Чтение в темпе скороговорки  | При чтении в темпе скороговорки не следует уделять внимание выразительности чтения, но зато необходимо повысить требования к чёткости прочтения окончаний слов. Окончания слов не должны «проглатываться» учениками, они должны чётко проговариваться. Упражнение длится не более 30 секунд.  |
| Развитие оперативной памяти; развитие центрального и периферического зрения; формирование интереса к чтению; пополнение словарного запаса | «Фотоглаз» | На доске столбик слов, которые ученики читают определённое за время; слова закрываются, а дети по памяти называют прочитанные слова |
| Формирование интереса к чтению; развитие артикуляционного аппарата; развитие антиципирования | Многократное чтение | Начало рассказа читает учитель, затем учащиеся продолжают чтение одновременно каждый в своем темпе в течение 1 минуты. По истечении минуты каждый отмечает до какого слова он дочитал, затем повторяется чтение того же отрывка. Далее происходит сравнение скорости 1-го и 2-го прочтения. Учащиеся радуются улучшенному результату, поэтому 3-й раз стараются прочитать ещё быстрее. |
| Развитие центрального и периферического зрения | Чтение слов разновели-ким шрифтом | Учитель раздаёт учащимся карточки с текстом, который написан разным шрифтом. Учащиеся должны прочитать этот текст и отметить время прочтения текста |
| Развитие оперативной памяти; развитие центрального и периферического зрения | Читатель «молния» | На доске написаны в столбик 4 – 5 слов, которые закрыты ширмой. Учитель на 4–5 секунд открывает ширму и снова закрывает её. Учащиеся должны назвать слова прочитанного столбика в той последовательности, в которой они были записаны на доске |
| Развитие оперативной памяти; развитие центрального и периферического зрения; | Найди слово | На доске написаны три столбика слов. Вызванный к доске ученик должен быстро найти в указанном столбике слово, названное учителем |

Для отслеживания результатов системы работы над беглостью чтения учащихся в исследовании разработан и реализован **критериально-диагностический компонент**, который включает в себя 3 уровня чтения: пороговый или низкий, базовый (средний) и продвинутый или высокий. Каждый из этих уровней характеризуется своими показателями:

– пороговый: чтение от 25 до 29 (или менее 25) слов в минуту, демонстрация побуквенного, отрывистого чтения, правильный ответ менее чем на 3 вопроса по содержанию текст;

– базовый: чтение от 40 до 55 слов в минуту, демонстрация слогового, плавного чтения, правильный ответ на 3 вопроса по содержанию текста

– продвинутый: чтение более 55 слов в минуту, демонстрация слоговое чтение с прочтением целых слов или чтение целыми словами, правильный ответ на 4–5 вопросов по содержанию текста.

 Применение разработанной в исследовании методической системы эффективного формирования беглого чтения, позволило повысить уровень качества чтения младших школьников. Результаты этой работы представлены на таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение результатов беглости чтения на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальном 2 «Г» классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень чтения учащихся | Количество учащихся | % учащихся от класса |
| На констатирующем этапе эксперимента | На контрольном этапе эксперимента | На констатирующем этапе эксперимента | На контрольном этапе эксперимента |
| Продвинутый | 12 | 15 | 39% | 48% |
| Базовый | 12 | 12 | 39% | 39% |
| Пороговый | 7 | 4 | 22% | 13% |

В результате применения данной методической системы, была отмечена положительная динамика развития беглости чтения у младших школьников в 2 «Г» классе. А в контрольном 2 «В» классе таких позитивных изменений не произошло. Отсюда можно констатировать факт эффективности разработанной системы методической системы формирования беглого чтения младших школьников.

На основании проведенного исследования приходим к выводу, что в начальной школе при обучении чтению не нужны ни дополнительные, ни факультативные занятия для овладения техникой чтения. Для этого достаточно уроков, на которых работа с каждым новым текстом проводится с помощью различных приемов развития беглости чтения: чтение строчек с прикрытой верхней/нижней половиной, режим щадящего чтения, ежедневное жужжащее чтение и т.п. Важным моментом является выполнение всех условий успешного формирования навыка беглого чтения у младших школьников и систематическая работа учителя начальных классов над развитием каждой его составляющей, указанных выше.

Список используемой литературы

1. Апиш М.Н., Заузолкова Л.Р. Формирование аналитических умений младших школьников в процессе работы с текстом на уроках литературного чтения // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. –Т. 38. – С. 132 – 141.
2. [Бунаков Н. Ф. Родной язык, как предмет обучения в начальной школе с трехгодичным курсом - Санкт-Петербург: Паровая скоропечатня М. М. Гутзаца, 1908](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223749)
3. Микерова Г.Г., Павленко А.А. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне в образовательной области "Филология" //Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – Т. 38. – С. 9.
4. Сергеева Б.В., Косарева И.С. Формирование действий самоопределения младших школьников на уроках литературного чтения //Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 96 – 99.