ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2»

|  |
| --- |
| **КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ** |

|  |
| --- |
| **Тема:** «Мимоза для мамы»  «Аппликация из салфеток»  Студентка ¾ группы Звягинцева Маргарита Сергеевна |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Челябинск, 2017 г |

**ЗАДАЧИ**

**ПРИОРИТЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:** *«Художественно-эстетическое развитие»*

Содействовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы, становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Продуктивная деятельность.

Создавать условия для расширения представлений детей о возможностях использования салфеток.

Способствовать дальнейшему овладению техническими приемами работы с салфетками как материалом для аппликации: сминание хватательными движениями рук и кончиками пальцев, скручивание, скатывание; развитию у детей способности передавать форму шара, его строение, цвет, действуя в соответствии со схемой; развитию мелкой моторики, согласованности в движении обеих рук.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

*«Познавательное развитие»*

Создать условия для дальнейшего знакомства с салфетками, как материала для поделок: гибкость, мягкость, лёгкость.

Способствовать развитию глазомера, восприятия формы, величины.

*«Социально-коммуникативное развитие»*

Содействовать формированию у детей позитивной установки к продуктивной деятельности.

*«Речевое развитие»*

Способствовать совершенствованию регулятивной функции речи и диалоговой формы речи.

**ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы;

познавательные – умение ориентироваться в условных обозначениях; анализировать, делать выводы;

регулятивные **–** умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; работать совместно в едином темпе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Ребенок обладает установкой положительного отношения к продуктивной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам, проявляет ответственность за начатое дело; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими.

|  |
| --- |
| **ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ:** подгрупповая |
| **ФОРМА РАБОТЫ:** интегрированная образовательная деятельность. |
| **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**  Чтение стихов о маме, беседа с детьми «Что любит мама», беседа о празднике 8 Марта, кому посвящён. |

**МАТЕРИАЛ:**

**-** кисти

-клей

-салфетки

- половинка картона

- заготовки листьев

**МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ *(введение в образовательную деятельность)*:**

Дети после завтрака играют. Воспитатель вносит в группу игрушку кошки.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (деятельностный этап)**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Деятельность детей | Образовательные  задачи |
| -детки, к нам пришла маленькая кошечка. Она хочет поздравить свою мамочку с праздником, но не знает, как! Как можно порадовать маму, что можно сделать? Какие бывают цветы? Давайте мы ей сейчас в этом поможем. Мы сделаем для кошечки и ее мамочки красивую открытку, на ней будет большая, желтая мимоза, мимоза – это такой красивый куст с желтыми цветочками, в виде шариков. (рассмотреть мимозу, посмотреть картинки, открытки с мимозой). А еще сделаем такие же открытки для наших любимых мам. | Осознание проблемной ситуации | Вызывать интерес к непосредственной деятельности |
| Но сначала нужно размять наши пальчики, чтобы они хорошо работали.  **Пальчиковая гимнастика.**  «Есть у киски глазки (показывают свои глазки)  Есть у киски ушки (показывают ушки и шевелят ими)  Есть у киски лапки, (сжимают и разжимают кулачки)  Мягкие подушки.  Киска, киска, не сердись (грозят пальчиком)  Не царапай деток,  Брысь!» (хлопок в ладоши) | Дети выполняют упражнения | Выполнения движений |
| Ну вот, наши пальчики размялись, можно приступать к изготовлению открытки для мамочки.  Я вам разложила заготовки для открытки, с контуром на который мы будем наклеивать шарики, салфетки желтого цвета, кисточки и клей.  Берем дружно салфеточки, отрываем кусочек и начинаем скатывать пальчиками маленькие шарики, которые и будут частью нашей мимозы.  Скатали, молодцы, теперь берем кисточки и обмакиваем их в клей. Намазываем клеем место, где будет мимоза и аккуратно прикладываем наши шарики на клей. | Знакомство с последовательностью действий | Создавать условия для расширения представлений детей о возможностях техники «Аппликация из салфеток». |
| **Заключительная часть:**  Посмотрите, какая красивая получилась открытка. Какая она яркая, ваши мамочки с радостью примут такую красивую открытку!  -ребята, скажите, а какой цветок мы сегодня делали для мамы, и зачем?  -ребята, из чего мы его делали, и как? | Анализ продукта деятельности  Участие в беседе | Содействовать формированию у детей позитивной установки к продуктивной деятельности. |