Особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися в образовательных учреждениях СПО.

Сегодня число молодых людей в возрасте 16-18 лет с ограниченными возможностями здоровья и подростков-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. подростков с ограниченными возможностями, из них около 700 тыс. составляют подростки-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий юного поколения с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного подростка [1].

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебных заведениях среднего профессионального образования предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными обучающимися. Кроме того, возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально- экономического развития Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что люди с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это молодые люди, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется тем, что в нее входят подростки с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития [2]. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с обучающимися является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

- ввести в содержание обучения обучающихся специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;

- индивидуализировать обучение обучающихся с ОВЗ.

 Принципы коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности).

3. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности [2].

У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе преподавателя.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми. Задача учебных заведений СПО – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль обучающегося не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Познавательная активность есть качество деятельности обучающегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время.

Одним из основных принципов обучения в общей и специальной педагогике является принцип сознательности и активности обучающихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда обучающиеся проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». Как указывал, активность обучающихся должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном уровне и с помощью преподавателя [3].

Уровень собственной познавательной активности обучающихся с ОВЗ является недостаточным, и для его повышения преподавателю необходимо применять средства, способствующие учебной деятельности. Одной из особенностей обучающихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения обучающихся с ОВЗ.

Следующим очень важным условием обучения обучающихся с ОВЗ являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения.

Существует несколько классификаций методов.

Согласно классической классификации методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности обучающихся.

В ней выделяются следующие методы:

• объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);

• репродуктивный;

• частично поисковый (эвристический);

• проблемное изложение;

• исследовательский [1].

Наиболее приемлемыми методами в практической работе c обучающимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с нарушениями интеллекта.

 Поисково-исследовательские методы предоставляет наибольшие возможности для формирования у обучающихся познавательной активности. Для реализации методов проблемного обучения необходим достаточно высокий уровень умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Не все обучающиеся с ОВЗ обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь преподавателя. Увеличивать степень самостоятельности обучающихся с ОВЗ, а особенно подростков с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Большое внимание следует уделять деловым и ролевым играм мотивационный потенциал которых будет направлен на более эффективное освоение образовательной программы, что важно не только для обучающихся с нарушениями речи, но и особенно важно для обучающихся с ОВЗ.

Роль мотивации в успешном обучении обучающихся с ОВЗ трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации у обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства преподавателя.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность у обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность обучающихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность обучающихся, что в равной мере относится к обучающихся с ОВЗ.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Список использованных источников

1. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика /Монография. М.: Баласс, 2015.

2. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт /Ред. А.И. Копытин. М.: Когито-Центр, 2012.

 3. Митчел Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011.

4.Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Интернет: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=167