**Отчёт по самообразованию**

«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством дидактической игры»

*Ковалева Ирина Азретовна- воспитатель средней группы «Ягодная»*

**Отчёт по самообразованию за 2019-2020 учебный год. Тема :**

**«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством дидактической игры»**

**1.Актуальность темы.** При помощи речи ребёнок выражает свои потребности, свои чувства и переживания. В процессе развития речи он овладевает языком. И я поставила перед собой задачу – помочь детям развивать связную речь.

Решить эту задачу помогают дидактические игры, которые являются не только игровым методом обучения детей дошкольного возраста, но и самостоятельной игровой деятельностью, а также средством всестороннего развития ребенка.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала, а также при самостоятельной деятельности. Поэтому свою тему по самообразованию считаю актуальной и значимой во все времена.

**2. Цель работы.**

Целью моей работы по самообразованию в 2019 – 2020 учебном году было:

способствование созданию педагогических условий для развития связной речи детей, формированию грамматически правильной речи дошкольного возраста посредством использования дидактических игр.

**3. Решаемые задачи.**

Задача педагога —создание и поддержка детских речевых ситуаций, в которых разворачиваетсяязыковой материал, на основе которого дети обучаются языковым правилам. Поддержка речевой инициативы и активностив разнообразных видах деятельности.

Дети активны, действуют, находятся в контакте и взаимодействии. Педагог поддерживаети стимулирует речевую активность детей.

В процессе самообразования я решала следующие задачи:

* Повысить свой уровень знаний по выбранной теме путём изучения научно-методической литературы, посещения РМО, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;
* Разработать и реализовать перспективный план работы с детьми и родителями;
* Разработать дидактические пособия, планы конспектов, картотеки дидактических игр по выбранной теме;
* Пополнить предметно-развивающую среду группы и оформить в ней речевой уголок;
* Привлечь родителей к активному участию в процессе формирования развития речи и культуры речевого общения детей.
* 6 Изучение и использование в работе с детьми новой программы «Вдохновение» Свою работу по данной теме я начала с изучения методической литературы, что помогло выстроить собственную работу по речевому развитию в процессе использования дидактических игр.

Авторы программы : С Н Бондарева , А И Буренина, В К Загвоздкин , Е И Федосова.

Мною была изучена методическая литература по выбранной теме таких педагогов как Старжинская Н. С., Дубинина Д. Н. («Детская речь», «Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста», Белоус А. Н. («Учите детей познавать мир: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования», Брынзарей Ю. Г. («Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования», Ладутько Л. В. («Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников», Панько Е. А. («Игра в жизни дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования»). Также тщательно изучила Учебную программу дошкольного образования. Разработала, оформила и изучила картотеки дидактических игр, конспекты занятий, консультации для родителей и педагогов. Посетила открытые занятия коллег, выслушала их доклады и выступления на семинарах-практикумах, РМО и педагогических советах. помогло выстроить собственную работу по речевому развитию в процессе использования дидактических игр.

**5. Проведённая работа по шести направлениям по программе «Вдохновение» с учетом ее изучения.**

* 1.Целенаправленное развитие предпосылок грамотности
* 2.Речь в повседневной жизни
* 3.Речь в проектной деятельности
* 4.«Игры-открытия»
* 5.Профессиональное совершенствование.
* 6 Речь в предметно- пространственной среде.

***Работа с детьми.***

Для пополнения развивающей среды изготовила следующие дидактические пособия: «Чей хвост», «Найди отличия», «Варим суп», «Изучаем предлоги», «Живое-неживое»«Одним словом», «Кто что ест», «Четвертый лишний», «Поможем кукле Кате», , «Лото. Режим дня»

Познакомились и освоили новые дидактические игры по новой программе «Вдохновение»:

* Слова «Обобщения»

130 карточек для речевых игр. Материал для знакомства со словами-обобщениями, обозначающими основные видовые и родовые понятия.

* Слоги «Животные»

Набор предназначен для знакомства со слоговой структурой слова.

* Речевые кубики

10 мягких кубиков позволяют решать множество задач —от расширения и активизации словаря до составления длинных историй и выразительности речи.

* Пазлы-сказки

Материал предназначен для рассказывания знакомых и собственных сказочных историй.

Слова «Один —два —много»88 карточек для грамматических игр. Материал для освоения разных форм существительных, согласования с числительными и прилагательными.

* Слова «Антонимы»

20 пар карточек предназначены для знакомства со словами-антонимами.

* Детская типография

Ребенок с помощью штампов знакомится с буквами, учится составлять слова и печатать их. Дети могут создавать открытки, плакаты, детские газеты и журналы, книжки-самоделки.

* Магнитный планшет

 Буквы и элементы букв предназначены для знакомства с буквами и освоения навыка составления слов и предложений. Элементы развивают способность к визуальному анализу/синтезу фигур и букв.

* Фотокарты «Звуки и слоги» —набор фотокарт для развития речевого слуха.
* Трафареты предназначены для детских печатных и оформительских работ.
* Речевые поля

 «Времена года» предназначены для игр на развитие грамматических категорий и связной речи. Местность, персонажи и животные на картинках одни и те же, что позволяет их сравнивать и прослеживать сезонные изменения.

Все эти игры я включала как в специально организованную деятельность так и нерегламентированные виды деятельности, где для меня было важно побудить детей к речевому общению. Я предлагала детям совместные игры, при выполнении которых между ними возникали диалоги и монологи, оживлённые разговоры, ситуации сотрудничества. Так, например, в игре «Магазин игрушек» ребёнок-покупатель должен был описать игрушку, а продавец – отгадать, какая это игрушка, и продать её.

В феврале с детьми провела развлечение с использованием дидактических игр «Вместе весело играть», где ребята показали достаточный уровень формирования коммуникативно-речевых умений, а именно: умение вести разговор со сверстниками при выполнении совместной деятельности (слушать и слышать собеседника, инициативно высказываться, задавать вопросы, рассуждать и обсуждать общие темы, согласовывать свои действия).

Любопытные и деятельные, дети осваивают мир всем своим существом, буквально впитывая его. Едва овладев устной речью, они обнаруживают во взрослом мире письменность. Отныне она станет неотделимой частью всех детских игр и «важных дел». Остается вопрос: как заложить основы грамотности? Очевидно, что единственный органичный способ —привнести знание в их детское жизненное пространство, в игру .То ,что для ребенка—захватывающее занятие ,для педагога—прекрасное поле для развития у детей коммуникативных навыков, расширения их словарного запаса ,первых упражнений в чтении и письме.На протяжении всего года дети осваивали первые навыки школьной программы в зоне развивающих игр «Школа», « Наука», «Опыты и эксперименты».

***Работа с педагогами.***

Для педагогов разработала консультацию ««Дидактические игры и их значение в жизни ребенка»

Считаю, что мой опыт вполне доступен и может быть полезен коллегам в реализации задач развития речи и культуры речевого общения путём эффективного использования дидактических игр и разработанных дидактических материалов, которые мы используем в работе по новой программе «Вдохновение»

***Работа с родителями.***

Разработала для родителей консультацию по теме «Роль дидактической игры в семье и в детском саду». Также подготовила для родителей памятки «Развитая речь – развитый ребёнок».

**6. Практический выход. Авторские дидактические игры: « Магазин», «Театр в чемоданчике», « ТВ № 41»**

Консультация для родителей «Роль дидактической игры в семье и в детском саду».

**7.Перспективы:**

* Продолжить работу по теме: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством дидактической игры» (согласно возрастной группе) по новой программе « Вдохновение»
* 2. Продолжить работу по разработке новых дидактических игр с детьми группы.
* 3. Изучить новинки методической литературы по программе «Вдохновение» и множество другой литературы по теме моего самообразования « Развитие речи детей дошкольного возраста»