Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №37 г. Новочеркасск

Школа профессионального совершенствования

Познавательно-исследовательский

проект

«Весёлый огород»



Подготовила Севрук Т.Н.

воспитатель

2019 г

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Веселый огород» |
| Автор проекта | Севрук Т.Н. воспитатель |
| Место реализации проекта | МБДОУ детский сад №37 г. Новочеркасск |
| Тип проекта  *по целевой установке*  *по сроку реализации* | познавательно-исследовательский |
| средней продолжительности |
| *по составу участников* | групповой |
| Участники проекта | дети, педагоги и родители |
| Актуальность проекта | Для понимания возможностей окружающей среды людям необходим практический опыт. Это опыт общения с природой начинается с детства, то есть когда формируется отношение к себе, к окружающим людям, к миру в котором живет ребенок. Впечатления, полученные от общения с природой в детстве, запоминаются на всю жизнь и влияют на его отношение к ней. |
| Цель проекта | создание условий для формирования экологической культуры у детей и их родителей, желание принимать участие в совместных с детьми мероприятиях. |
| Задачи проекта | 1. Обогащать знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике.  2. Формировать у детей интерес к опытно- исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях.  3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.  4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях, на огороде и на клумбах.  5. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся;  6. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. |
| Проектная идея | Создать в группе детского сада огород на подоконнике. Получить урожай зелени,рассады овощей и цветочных культур, выращенных самими дошкольниками. |
| Этапы реализации проекта | Реализация проекта рассчитана на 7 месяцев: с марта по сентябрь  1. Подготовительно – проектировочный этап  2. Практический этап  3. Обобщающе – результативный этап |
| Предполагаемый результат | 1. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян. 2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала. 3. Создание в группе огорода на подоконнике. 4. Создание дневника наблюдений за растениями на подоконнике и в огороде. 5. Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений. 6. Формирование у детей уважительного отношения к труду в природе. 7. Все участники проекта (дети, воспитатель, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов. |
| Ресурсное обеспечение | *Кадровое обеспечение:*   * заместитель заведующего по ВМР (методическая поддержка, консультирование); * дети средней группы; * родители воспитанников (совместная деятельность); * воспитатель группы.   *Информационное обеспечение:*   * видео презентации; * мультфильмы, фильмы; * наглядно-дидактические пособия, книги.   *Материально-техническое обеспечение:*   * оборудование для ухода за растениями; * семена, рассада; * фотоаппарат; * компьютер; * магнитофон. |
| Риск проекта | * несоблюдение сроков реализации проекта. * низкое познавательное развитие детей; * низкая заинтересованность родителей; * могут быть упущены отдельные направления экологического проекта из-за большого объема изучаемого материала; * недостаточность оборудования для работы на огороде. |

*Посадили огород,*

*Посмотрите что растет!*

*Будем мы ухаживать,*

*Будем поливать,*

*Будем за росточками*

*Дружно наблюдать*.

**Аннотация проекта.**

Экологический проект «Веселый огород » развивает интерес у детей к представителям растительного мира, воспитывает любовь к природе, развивает исследовательскую деятельность. Эколого-развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности. На территории нашего дошкольного учреждения есть мини-огород, который используется для экологического и трудового воспитания дошкольников. Трудовая деятельность может стать, с одной стороны, тем связующим звеном, которое обеспечивает взаимодействие человека с миром природы, а с другой – системаобразующим началом при ознакомлении детей с окружающим миром.

Как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам». Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящиках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот мы и создали свой огород – это чудо – огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, наблюдать и ухаживать за ними.

**Актуальность проекта**

Для понимания возможностей окружающей среды людям необходим практический опыт. Это опыт общения с природой начинается с детства, то есть когда формируется отношение к себе, к окружающим людям, к миру в котором живет ребенок. Впечатления, полученные от общения с природой в детстве, запоминаются на всю жизнь и влияют на его отношение к ней.

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научать наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и растение от слабого, хилого, требующего «лечения». В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать. Поэтому очень важно, чтобы дети с родителями посадили и выращивали овощи на нашем огороде.

**Тип проекта:**

* по целевой установке - познавательно-исследовательский;
* по сроку реализации - средней продолжительности;
* по составу участников – групповой.

**Участники проекта:**

Дети средней группы, родители и воспитатель. К участию в проекте привлекается заместитель заведующей по ВМР (консультативная и методическая помощь), музыкальный руководитель (помощь в подборе музыкального сопровождения к мероприятиям, музыкальные произведения, музыкально-дидактические игры).

В соответствии с ФГОСДОпроект опирается на научные **принципы** его **построения**:

* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
* создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.

**Цель проекта:** создание условий для формирования экологической культуры у детей и их родителей, желание принимать участие в совместных с детьми мероприятиях.

**Задачи:**

1. Обогащать знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике, огороде, клумбе.
2. Формировать у детей интерес к опытно-исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей.
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся;
6. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

**Проектная идея:** Создать в группе детского сада огород на подоконнике. Получить урожай зелени и огурцов, рассады цветочных культур, выращенных самими дошкольниками.

**Этапы реализации проекта:**

Реализация проекта рассчитана на 7 месяцев: с марта по сентябрь

1 этап – подготовительно-проектировочный

* Беседа с родителями «Огород на подоконнике». Предложить родителям изготовить модель огорода на подоконнике.

*задачи:* сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта; обсудить цели и задачи проекта.

* Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования.
* Создание условий для реализации проекта «Веселый огород».
* 2 этап – практический
* Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.
  + *задачи:* вызвать у детей интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.
* Практическое занятие «Посадка лука».
  + *задачи:* расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
* Наблюдение за ростом лука в земле и в воде.
  + *задачи:* учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц и делать зарисовки роста лука.
* Опытно-экспериментальная деятельность: «Что вырастет из зернышка» (укроп, кресс-салат).
  + *задачи:* показать детям, как растения вырастают из семян.
* Практическая деятельность: посадка семян гороха и фасоли.
  + *задачи:* показать детям, как сажать горох и фасоль. Формировать представление о выращивании этих растений на подоконнике.
* Наблюдение «Растут ли наши растения» за всходами гороха, фасоли, кресс-салата, укропа.
  + *задачи:* продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.
* Чтение художественной литературы: «Пых»,«Репка», «Огород бабы Фёклы», «Чипполино», «Вершки и корешки», «Спор овощей», «Овощи», стихотворение «Купите лук».
* Разучивание подвижно-речевой игры «Есть у нас огород».
* Беседы «Какие бывают овощи», «Наши растения».
* Комплекс гимнастических упражнений: «Удивляемся природе».
* Отгадывание загадок.
* Игра – драмматизация «Репка».
* Дидактические игры: «Найди овощи», «Один-много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», «Найди растения».
  + *задачи:* закрепить знания детей об овощах и растениях.
* Труд в уголке природы

3 этап – обобщающе-результативный

* Обработка и оформление материалов проекта в виде альбома.
* Оформление картотеки дидактических и подвижных игр по теме «Огород».
* Оформление картотеки стихотворений и загадок по теме «Огород».
* Анализ результативности.

**План реализации проекта «Веселый огород»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цели** | **Ответственные** |
| 1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту. | Привлечь родителей к реализации проекта «Веселый огород». | воспитатель |
| 2. Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт. | Расширять кругозор детей. | воспитатель |
| 3.Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. | Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей. | воспитатель |
| 4. Совместное создание в группе огорода. Посадка семян овощей, луковиц. | Воспитывать желание помогать взрослым. | воспитатель |
| 5. Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями». | Привлечь к совместному труду всех детей в группе. | воспитатель |
| 6. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами и фруктами. | Познакомить с фольклор-ными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами. | воспитатель, музыкальный руководитель |
| 7. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей и фруктов. | Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно. | воспитатель |
| 8. Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки) согласно тематике проекта. | Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми. | родители |
| 9. Чтение русской народной сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи» | Познакомить детей с творчеством С.В. Михалкова, напомнить содержание сказки «Репка». | воспитатель |
| 10. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. | Учить ухаживать за растениями. | воспитатель |
| 11. Фотоотчёт для родителей. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. | воспитатель |
| 12. Отгадывание загадок про овощи и фрукты. | Развивать смекалку, память, внимание. | воспитатель |
| 13. Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета. | Формировать представление детей об овощах и фруктах. | воспитатель |
| 14. Лепка из пластилина фруктов и овощей. Оформление мини выставки «Наш урожай». | Учить использовать во время лепки ранее приобретённые навыки. | воспитатель |
| 15. Игра драматизация по русской народной сказке «Репка». | Развивать у детей актёрские способности. | воспитатель |
| 16. Высадка окрепшей рассады в грядки на общем огороде. | Учить оказывать взрослым посильную помощь. | воспитатель |
| 17.Создание фотоальбома «Огород на подоконнике». | Подвести итог проделанной работы. | воспитатель |

**Предполагаемый результат:**

1. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
3. Создание в группе огорода на подоконнике.
4. Создание дневника наблюдений за растениями на подоконнике и в огороде.
5. Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений.
6. Формирование у детей уважительного отношения к труду в природе.
7. Все участники проекта (дети, воспитатель, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

*Кадровое обеспечение:*

* заместитель заведующего по ВМР (методическая поддержка, консультирование);
* дети средней группы;
* родители воспитанников (совместная деятельность);
* воспитатель группы.

*Информационное обеспечение:*

* видео презентации;
* мультфильмы, фильмы;
* наглядно-дидактические пособия, книги.

*Материально-техническое обеспечение:*

* оборудование для ухода за растениями;
* семена, рассада;
* фотоаппарат, компьютер, магнитофон.

**Риск проекта:**

* несоблюдение сроков реализации проекта;
* низкое познавательное развитие детей;
* низкая заинтересованность родителей;
* могут быть упущены отдельные направления экологического проекта из-за большого объема изучаемого материала;
* недостаточность оборудования для работы на огороде.

Предупреждение рисков:

* распределить среди родителей ответственных за выполнение отдельных направлений экологического проекта, которые будут осуществлять организацию и контроль за реализацией плана действий проекта по своему направлению;
* для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в группе родительское собрание по разъяснению запланированных задач по экологическому проекту «Веселый огород», привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.

**Реализация проекта «Веселый огород» позволила:**

* обобщить и обогатить опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов.
* собрать вместе с детьми и родителями бесценный материал о культурных растениях, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте.
* сформировать у детей интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию культурных растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за культурными растениями.
* сформироватьу детей навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково- познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас. В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности, развили умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и уходу за растениями. Познакомились с культурными растениями и научились передавать свои чувства в рисунках.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, конкурсов.

**Список литературы:**

1. Николаева С. Н. «Юный эколог», программа М., 1999г
2. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999г
3. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. »-М. : ТЦ Сфера, 2007. -240с.
4. Кочергина А. В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», 2005г
5. Веретенникова С. А. «Ознакомление дошкольников с природой», М., 1973г
6. ВладимирскаяЛ. А. «От осени до осени», 2004г
7. Иванова А. И. «Живая экология. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», 2005

**Паспорт проекта**

в презентации

**Актуальность проекта**

Как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам».

Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научать наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое растение от слабого, хилого, требующего «лечения». В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать. Поэтому очень важно, чтобы дети с родителями посадили и выращивали овощи на нашем огороде.

**Цель проекта:** создание условий для формирования экологической культуры у детей и их родителей, желание принимать участие в совместных с детьми мероприятиях.

**Задачи:**

**Проектная идея:** Создать в группе детского сада огород на подоконнике. Получить урожай зелени и огурцов, рассады цветочных культур, выращенных самими дошкольниками

* 2 этап – практический

1. ***СЛАЙД:***

*Для того, чтобы* вызвать у детей интерес к растениям, желание заботиться о них, мы с детьми рассматривали книги, иллюстраций о растениях.

Во время посадки лука расширяла представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Давала детям элементарные понятия о природных витаминах.

**2;3 СЛАЙД**:

Наблюдая за ростом лука в земле и в воде дети замечали изменения, которые происходят у прорастающих луковиц и делали зарисовки роста лука.

**4; 5 СЛАЙД:**

Проводя опытно-экспериментальную деятельность: «Что вырастет из зернышка» показала детям, как растения вырастают из семян (укроп, крест-салат; семена цветов петуньи, бархатцев)

1. **СЛАЙД:**

В практической деятельности – научила детей сажать горох и фасоль.

Наблюдая за всходами гороха, фасоли, кресс-салата, укропа учила детей замечать изменения в росте и развитии растений.

1. **СЛАЙД**

Украшая клумбы детского сада, высаживали саженцы цветов бархатцев и петуньи.

1. **СЛАЙД**
2. Чтение художественной литературы: «Пых», «Репка», «Огород бабы Фёклы», «Чипполино», «Вершки и корешки», «Спор овощей», «Овощи», стихотворение «Купите лук».
3. Использовала разучивание подвижно-речевой игры «Есть у нас огород».
4. Беседы «Какие бывают овощи», «Наши растения».
5. Комплекс гимнастических упражнений: «Удивляемся природе».
6. Отгадывание загадок.
7. Игра – драмматизация «Репка».
8. Дидактические игры: «Найди овощи», «Один-много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», «Найди растения».
   1. *задачи:* закрепить знания детей об овощах и растениях.
9. Труд в уголке природы

**Реализация проекта «Веселый огород» позволила**

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас. В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности, развили умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и уходу за растениями. Познакомились с культурными растениями и научились передавать свои чувства в рисунках.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, конкурсов.