**Статья на тему:**

**«Применение видеолекций для активизации самостоятельной работы студентов»**

Информационные технологии внедряются в учебный процесс и находят свое применение в различных предметных областях на всех возрастных уровнях. IT-технологии открывают ранее недоступные возможности как для педагогов, так и для обучаюхщихся. Особенно широко стали применяться в обучении различные видеоматериалы: видеоуроки, видеолекции, видеозаписи решения биологических задач. Они позволяют сделать аудиторные и дистанционные занятия более интересными, динамичными, а поток изучаемой информации легким и доступным.

Самостоятельная работа является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию. Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая в основном во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа может быть организованна во время аудиторных занятий при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов.

Цель самостоятельной работы (далее – СРС) - воспитание сознательного отношения студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, осуществление профессионального и личностного самообразования.

Задачами СРС являются:

– систематизация и закрепление приобретенных теоретических и прикладных сведений;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– совершенствование умений в применении различного рода литературы, необходимой для продуктивной профессиональной деятельности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– совершенствование исследовательских умений,

– использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации;

– овладение навыками работы с информационно-коммуникационными средствами и самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной (разделом) дополнительной профессиональной программы.

Процесс организации самостоятельной работы слушателей включает в себя следующие этапы:

– подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования и другое);

– основной (реализация программы, использование приемов поиска информации);

– усвоения, переработки, применения, передачи знаний; фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

– заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация;

– оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Функциями преподавателя при организации СРС являются:

– разработка плана аудиторной и внеаудиторной СРС по учебной дисциплине по формам, содержанию, объему в соответствии с учебным планом, согласно рабочей программе дисциплины;

– разработка методических рекомендаций по самостоятельной работе, материалов для проведения самоконтроля и контроля уровня знаний по дисциплине;

– установление и доведение до студентов расписания консультаций;

– доведение до студентов на первом занятии календарного плана текущих контрольных мероприятий выполнения СРС по видам и срокам;

– систематический контроль выполнения самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

– самоконтроль и самооценка студентов;

– контроль и оценка со стороны преподавателей.

Формы контроля преподаватель выбирает самостоятельно. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

– соответствие работы требуемому объему и структуре;

– степень самостоятельности выполнения работы;

– уровень освоения студентом учебного материала;

– логика изложения материала;

– постановка вопросов и степень их раскрытия;

– полнота необходимых расчетов;

– умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– формулировка выводов по итогам работы;

– наличие ссылок на источники информации;

– качество оформления работы.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – совершенствовать навыки студента, полученные им при освоении основных образовательных программ, способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

– текущие консультации;

– приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

– прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций);

Внеаудиторная самостоятельная работа – это усвоение содержания образования и формирование общих и профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины программы для самостоятельного изучения.

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– написание рефератов, докладов, их оформление;

– подготовка к практическим занятиям;

– выполнение домашних заданий;

– просмотр видеолекций.

Виды и формы самостоятельной работы, сроки их выполнения, а также формы контроля результатов освоения отдельных разделов (тем) студентами устанавливаются рабочими программами учебных дисциплин.

По современным требованиям образовательного стандарта, традиционная форма урока не сможет дать обучающимся такой объем информации, каким является урок с использованием информационных технологий. В связи с малым количеством аудиторных часов, выделяемых на изучение дисциплины биология, особенно на базовом уровне, актуальность приобрели системы управления обучением лежащие в основе эффективного обеспечения дистанционного образования. В рамках дистанционного обучения используется широкий спектр интернет-технологий, среди которых не последнее место отводится видеолекциям.

В ходе теоретического анализа были выявлены положительные и отрицательные аспекты использования видеолекций. Положительные аспекты–возможность эффективно использовать тайм-менеджмент и пересматривать видеолекцию в любое время показали важность получения информации для студентов. На негативные аспекты влияет пассивность студентов при просмотре видеолекций, а также отсутствие прямого контакта с преподавателем.

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий, в том числе информационных, позволяет повысить мотивацию обучающихся, учебно-практическую направленность занятий, добиваться гарантированных запланированных результатов, формирования у обучающихся личностных компетентностей.

Подводя итог вышесказанному, необходимо добавить: использование видеоматериалов на уроках биологии является одним из самых эффективных их средств обучения. Одновременное воздействие видео и звука позволяет максимально вовлечь обучающихся в учебный процесс, помогает лучше воспринимать новую информацию, а также разнообразить в целом организацию учебного занятия.