Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги»

муниципального образования

«Барышский район» Ульяновской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс**

**ФГОС ООО**

**2021-2022 учебный год**

Составитель: Преподователь-органезатор ОБЖ –

Ремзов Сергей Анатольевич.

г.Барыш 2021 г.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **7 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010);
* с рекомендациями Примерной программы основного общего образования – ОБЖ 5-9 классы: проект.-М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

-Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. 2-е изд.-М.Просвещение, 2012.

### Планируемые результаты

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди- видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **7 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010);
* с рекомендациями Примерной программы основного общего образования – ОБЖ 5-9 классы: проект.-М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

-Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. 2-е изд.-М.Просвещение, 2012.

### Планируемые результаты

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди- видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
* *Коммуникативные УУД***:**
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин- тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### Предметные результаты обучения:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения предмета «ОБЖ 7 класс» учащиеся научатся:**

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности» ученик должен

### знать/понимать:

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

### уметь:

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях. Ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* правильно вести себя в местах большого скопления людей и в криминогенных ситуациях;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
* использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

а) для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

б) с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

в) при использовании бытовыми приборами и инструментами;

г) с целью проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

д) при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

е) *постановка проблемы:* за основу берётся прототип реальной проблемы (ЧС или опасной ситуации из повседневной жизни), которая требует оперативного решения, как индивидуального, так и коллективного. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения методом «мозгового штурма»;

ж) *иллюстрация:* реальная ситуация, которая включается в качестве факта в лекционную часть урока. Если есть возможность не только описать, но и продемонстрировать ситуацию учащимся, такой приём помогает выработать умение визуализировать информацию для нахождения наиболее простого способа решения проблемы;

з)*экспертная оценка*: прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, а затем предложить своё решение;

и) *тренинг*: используется прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (7 КЛАСС 34 часа)**

### Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)**

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

### Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера

1. **Чрезвычайные ситуации геофизического происхождения (6 часов)**

Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их возможные последствия.

Геофизические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения. Возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясении

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на земле. Типы вулканов: дремлющие, действующие и потухшие вулканы.

Организация защиты населения от последствий извержений вулканов.

### Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (1 часа)

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин.

Оврагообразования и другие геологические явления.

### Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия.

Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана.

Смерч, основные понятия и определения, характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

### Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часа)

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Паводок. Заторы и зажоры. Нагоны воды.

Возможные последствия наводнений.

Защита населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, оповещение и защита населения. Спасательные работы и эвакуация.

Рекомендации населению по правилам поведения при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения. Защита населения.

Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, последствия. Организация оповещения населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

### Природные пожары

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров.

Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

### Чрезвычайные биолого-социальные ситуации (3 часа)

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, её характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Распространенные инфекции и их профилактика.

Защита населения от инфекций Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Эпизоотии и эпифитотии. Меры защиты.

### Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (7 часов)**

Психологическая уравновешенность, её значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая устойчивость и коммуникабельность.

Общие понятия и определения стресса. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации в семье и школе и основные способы их разрешения.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### Первая медицинская помощь и правила её оказания (практические занятия (4 часа)

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего.

### Раздел V Электробезопасность (4часа)

Электробезопасность

Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Электричество вокруг нас

Техника безопасности при работе с электроприборами

Как оказать первую помощь пораженному электрическим током?

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол- во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **По**  **плану** | **по**  **факту** |
| **1** | **Общие понятия об опасных ситуациях и чрезвычайных ситуациях природного характера**  **3** | | | |
| 1.1 (1) | Различные природные явления и причины их  возникновени | 1 | 07.09 |  |
| 1.2 (2) | Общая характеристика природных явлений | 1 | 14.09 |  |
| 1.3 (3) | Опасные и чрезвычайные ситуации природного  характера | 1 | 20.09 |  |
| **2** | **Чрезвычайные ситуации геологического характера 6** | | | |
| 2.1 (4) | **Входная диагностическая работа (тест)**  Землетрясение. Причины возникновения и его последствия | 1 | 21.09 |  |
| 2.2 (5) | Защита населения от последствий землетрясений Правила безопасного поведения населения при  землетрясении | 1 | 28.09 |  |
| 2.4 (6) | Расположение вулканов на Земле. Извержение  вулканов. | 1 | 05.10 |  |
| 2.5 (7) | Последствия извержения вулканов. Защита  населения | 1 | 12.10 |  |
| 2.6 (8) | Оползни, их последствия, защита населения | 1 | 19.10 |  |
| 9 | Правила электробезопасности и эксплуатации  бытовых электроприборов. | 1 | 09.11 |  |
| 2.7 (10) | Обвалы и снежные лавины | 1 | 16.11 |  |
| **3** | **Чрезвычайные ситуации метеорологического характера 2** | | | |
| 3.1 (11) | Ураганы и бури, причины их возникновения,  возможные последствия. Смерчи. | 1 | 23.11 |  |
| 3.2 (12) | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 | 30.11 |  |
| **4** | **Чрезвычайные ситуации гидрологического характера**  **5** | | | |
| 4.1 (13) | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 | 07.12 |  |
| 4.2 (14) | Защита населения от последствий наводнений | 1 | 14.12 |  |
| 4.3 (15) | Рекомендации населению по действиям при угрозе  и во время наводнений | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Электричество вокруг нас | 1 | 28.12 |  |
| 4.4 (17) | Сели и их характеристика  Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | 11.01 |  |
| 4.6 (18) | Цунами и их характеристика  Защита населения от цунами | 1 | 18.01 |  |
| **5** | **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального**  **происхождения3** | | | |
| 5.1 (19) | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | 25.1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2 (20) | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита  населения | 1 | 01.02 |  |
| 5.3 (21) | Эпидемии  Эпизоотии и эпифитотии | 1 | 08.02 |  |
| 6 | **Здоровый образ жизни и его значение для гармонического развития**  **человека8** | | | |
| 6.1 (22) | Психологическая уравновешенность. | 1 | 15.02 |  |
| 6.2  (23) | Стресс и его влияние на человека | 1 | 22.2 |  |
| 24 | Техника безопасности при работе с  электроприборами | 1 | 08.03 |  |
| 6.3 (25) | Анатомо-физиологические особенности человека в  подростковом возрасте | 1 | 15.03 |  |
| 6.4 (26) | Формирование личности подростка при  взаимоотношениях со взрослыми | 1 | 29.03 |  |
| 6.5 (27) | Формирование личности во взаимоотношениях со  сверстниками | 1 | 05.04 |  |
| 6.6 (28) | Формирование взаимоотношений со сверстниками  противоположного пола | 1 | 12.04 |  |
| 6.7 (29) | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних | 1 | 19.04 |  |
| 7 | **Первая медицинская помощь и правила её оказания (практические**  **занятия)4** | | | |
| 7.1 (30) | Общие правила оказания первой помощи | 1(прак  тикум) | 26.04 |  |
| 7.2 (31) | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | 1  (практ икум) | 03.05 |  |
| 7.3 (32) | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | 1(прак тикум) | 10.05 |  |
| 7.4 (33) | **Итоговая диагностическая работа (тест)** Общие правила транспортировки пострадавших | 1(прак тикум) | 17.05 |  |
| 34 | Как оказать первую помощь пораженному электрическим током? | 1(прак тикум) | 24.05 |  |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Приложение** Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **7 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

***формы обучения учащихся на уроке*:** *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

#### Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций.материальной базы);
3. *Эвристические*– (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Формы контроля:**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)

4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

### Средства контроля и оценки результатов обучения:

**Все тестовые задания оцениваются:**

* правильный ответ – 1 балл;
* отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

### Оценка устных ответов обучающегося:

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:

* + полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
  + изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
  + показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
  + продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
  + отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* + в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
  + допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
  + допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

#### Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* + неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
  + имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

#### Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* + не раскрыто основное содержание учебного материала;
  + обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

#### Отметка «1» ставится, если:

* + ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Согласно письму министерства образования Оренбургской области «Об изучении ПДД в рамках федерального и регионального компонентов государственного стандарта общего образования» от 23.05.07 № 01/18-1744, , в соответствии со ст. 29 Закона Российской Федерации “О безопасности дорожного движения” (№196-ФЗ от 10 декабря 1995г.) обучение юных граждан правилам безопасного поведения на дорогах должно проводиться во всех образовательных учреждениях. В рабочей программе не предусмотрено изучение ППД в количестве 9 часов, поэтому 9 часов будут рассматриваться на тематических часах общения и внеклассных мероприятиях.

### Изменения в исходной программе и их обоснование

Во исполнении письма ГБУ «Региональный центр развития Оренбургской области от 16.10.2014 года №01-08/642, приказа РОО от 17.10.2014 «О предотвращении детского электротравматизма» включить в рабочую программу темы по электробезопасности в количестве 4-х часов, врабочую программу вносит следующие изменения:

* + темы занятий 2.2 и 2.3, согласно авторской программы объединены в тему 2.2

«защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясении»

* + темы занятий 3.1 и 3.3, согласно авторской программы, были объединены в тему

3.1 «Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи»

* + темы занятий 4.4 и 4.5, согласно авторской программы, были объединены в тему

4.4 «Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков»

* + темы занятий 4.6 и 4.7, согласно авторской программы, были объединены в тему

4.6 «Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами»

* + темы занятий 5.3 и 5.4, согласно авторской программы, были объединены в тему
  1. «Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии». На изучение данных тем отводится 1 час, данные часы отводятся на проведение тем по электробезопасности.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружков (факультативной) работы во внеурочное время.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

### Учебно-методическая и справочная литература

**Учебно-методический комплект по ОБЖ**

* + Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система знаний. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под редакцией

Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – (Работаем по новым стандартам)

* + Методика обучения ОБЖ. Пособие для учителя. Л.В.Байбородова Ю.В.ИндюковМосква «Владос» 2004.
  + Методика проведения соревнований по программе спартакиады допризывной молодёжиПрофилактика Детского дорожно-транспортного травматизма/ В.В.Шумилова Е.Ф.Таркова Волгоград Издательство «Учитель» 2007
  + Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» 2010 г.
  + Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнова; под редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во

«Просвещение» 2012 г

### Нормативно – правовые документы:

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
* Федеральный закон «О противодействию Терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

### Периодические издания

* Азбука безопасности
* Безопасность вашего ребёнка
* Добрые советы от МЧС Конституция РФ
* Подшивка журнала ОБЖ. Основы безопасности жизни.
* Научно-методический и информационный журнал
* Основы безопасности жизнедеятельности

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897,;
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009);
4. Учебный план МОБУ «Лисьеполянская основная общеобразовательная школа» на 2015- 2016 учебный год
5. Примерные программы по учебному предмету. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: проект. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – стандарты второго поколения)
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.т.Смирнова. 5-9 классы : пособие для учителей образоват. Учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – 2-е изд. – М.; Просвещение, 2012.
7. Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий Дополнительная

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| 1. Совет безопасности РФ | [http://www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru/) |
| 2. Министерство внутренних дел РФ | [http://www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/) |
| 3. МЧС России | [http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/) |
| 4. Министерство здравоохранения и соц.развития РФ | [http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/) |
| 5. Министерство обороны РФ | [http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/) |
| 6. Министерство образования и науки РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| 7. Министерство природных ресурсов РФ | [http://www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru/) |
| 8. Федеральная служба железнодорожных войск РФ | [http://www.fsgv.ru](http://www.fsgv.ru/) |
| 9. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <http://www.mecom.ru/roshy> dro/pub/rus/index.htm |
| 10. Федеральная пограничная служба | [http://www.fps.gov.ru](http://www.fps.gov.ru/) |