Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Мурманска №125

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ СО СЛОВАРНЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ

Выполнила: воспитатель

Селезнева Анастасия Павловна

Мурманск 2020

Цель: развитие речи детей дошкольного возраста с помощью подвижных игр со словами.

Задачи:

1. Образовательные: повышать эффективность образовательного процесса с включением подвижных игр со словами, которые способствуют развитию речи дошкольников; учить детей действовать в соответствии с правилами, овладевать пространственной терминологией, осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации.

2. Развивающие: активизировать память, представления, развивать мышление, воображение; пополнять словарный запас, обогащать речь детей.

3. Воспитательные: совершенствовать эстетическое восприятие мира, развивать чувство ритма.

Актуальность

«Речь – удивительное сильное средство,

но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им»

 Георг Гегель

Проблема владения языком издавна привлекала внимание разных исследователей и педагогов.

Речь – одна из важных линий всестороннего полноценного развития ребенка. Она тесно связана с его интеллектуальным развитием. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Наша речь очень сложна и разнообразна, поэтому развивать ее необходимо с первых лет жизни.

Общение является ведущим средством развития речи, оно осуществляется в различных видах деятельности: учебная, бытовая, трудовая, игровая.

Я работаю с коллективом детей младшей группы (3 – 4 года).

Уровень речевого развития дошкольников – недостаточный.

В своей работе большое внимание уделяю развитию речи дошкольников посредством подвижной игры со словарным сопровождением.

Игры со словом для детей являются не только привлекательными, но и полезными. Речевые игры имеют большое значение для развития речи и мышления детей; они активизируют, обогащают их словарный запас, улучшают фонематический слух у детей, прививают интерес и любовь к языку.

В подвижных играх включен литературный текст, стишок, предписывающий то или иное игровое действие («Совушка», «Кони», «Лохматый пес» и др.). Вначале, предлагая новую игру, я сама четко и выразительно прочитываю относящийся к ней стишок. В течение игры стихи прочитываются несколько раз. Дети быстро запоминают текст стиха и во время игры проговаривают его сами.

В ходе проведения игры стремлюсь к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с детьми стихотворений, потешек, словесного сопровождения подвижных игр.

Считаю, что такая форма речевого развития дошкольников как подвижная игра со словесным сопровождением побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности. У детей развивается умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. Подвижные игры являются самым универсальным и доступным средством развития детей. Игры оказывают всестороннее, комплексное воздействие на организм ребёнка, способствуют не только физическому, но и нравственному, умственному, трудовому и эстетическому воспитанию дошкольников. При помощи различных игровых движений и ситуаций ребёнок познаёт мир, получает новую информацию и знания, осваивает речь. Использование подвижных игр со словесным сопровождением может дать позитивную динамику речевого развития. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса.

Играя – развиваем – обучаем – воспитываем

Список литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014г
2. И.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС ДО. ИД Цветной мир 2014г – 144ст
3. Основная программа "От рождения до школы" /Под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – М.: ТЦ Сфера, 2016.