**Автор: Ишкулова Руфия Эбраровна**

**Должность: воспитатель**

**Место работы: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Огонёк»**

**Статья на тему: «Фа** **кто** **ры**  **у** **спе** **шно** **й а** **да** **пта** **ци** **и**  **де** **те** **й ра** **нне** **го**  **во** **зра** **ста**  **к у** **сло** **ви** **я** **м де** **тско** **го**  **са** **да»**

О дна  и з пе рвы х про бле м, ко то ра я  ре ша е тся  в дошко льно м у чре жде ни и  - э то  а даптаци я  де те й к у слови я м де тского  са да .

Рассматривая  процесс адаптации, необходимо  учитывать факторы, способствующие  успешной адаптации  или, напротив, препятствующие  ей.

Факторы  адаптации, по мнению  А.И. Мышкис, можно  условно  разделить на  две  основные  группы : факторы  объективные  и  факторы  субъективные .

В группу  объективных факторов входят:

- факторы  внешней среды (социокультурные, социально-экономические , экологические  особенности  региона, в котором проживает ребенок);

- педагогические  факторы  (программа  обучения; особенности  личности  воспитателя , его  стиль общения, компетентность; санитарно -гигиенические  условия  в дошкольном учреждении , материально -техническая  база  и  пр.);

- семья (жилищно-бытовые  и  материальные условия  жизни  семьи; социальный статус и  уровень общей культуры  родителей; стиль семейного  воспитания ; характер существующих супружеских и  детско - родительских отношений);

- группы сверстников (особенности группы; характер общения  ребенка  со  сверстниками  вне  дошкольного  учреждения).

К числу  субъективных факторов относятся:

- состояние здоровья, индивидуальные и возрастные особенности детей;

- уровень их адаптационных возможностей.

А.И. Мышкис указывает, что объективные и субъективные факторы  находятся в постоянном взаимодействии, в неразрывном единстве, они могут оказывать как позитивное, так и  негативное  воздействие  на  результаты  адаптации детей раннего возраста .

О .Г. Заводчикова выделяет следующие  факторы, от которых зависит  процесс протекания  адаптации  ребенка  раннего  возраста  к ДО РО:

1. Состояние  здоровья  детей, уровень физического  и  нервно-  психического  развития. У  здоровых детей адаптация  проходит относительно  легко, в то  время  как у  соматически  ослабленных детей данный процесс может протекать с осложнениями. Тяжелее  всего  адаптация  к условиям ДОО проходит у  детей со  слабым здоровьем.

2. Возраст ребенка. Самый лучший возраст, когда  ребенка  следует отдавать в садик, по  мнению  автора,  3 - 3,5 года.

3. Сформированность навыков общения. По различиям в поведении  и  потребности  в общении  Н.Д. Ватутиной выделяются  3 группы.

Первая  группа  - это дети, у  которых преобладает потребность в общении  с близкими  взрослыми , в ожидании  только  от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Вторая  группа  - э то  дети, у  которых уже  сформировалась потребность в общении  не  только  с близкими, но  и  с другими  взрослыми, в совместных с ними  действиях и  получении  от них сведений об окружающем.

Третья  группа  - это  дети, испытывающие  потребность в активных самостоятельных действиях.

При  поступлении  в детское  учреждение  плачут в основном дети, которых можно  условно  отнести  к первой группе  (потребность в общении  только  с близкими  людьми). Они  глубоко  переживают расставание  с близкими, т.к. опыта  общения  с посторонними  не  имеют, не  готовы  вступать с ними  в контакт. Как правило, чем уже  круг общения  в семье, тем длительнее  происходит адаптирование ребенка  к условиям дошкольного  учреждения.

Дети, условно  отнесенные  ко  второй группе, до  поступления  в дошкольное  учреждение  приобрели  опыт общения  со  взрослыми, не  являющимися  членами  семьи. Это  опыт общения  с дальними  родственниками, с соседями. Придя  в группу, они  постоянно  наблюдают за  воспитателем, подражают его  действиям, задают вопросы. Пока  воспитатель рядом, ребенок спокоен, но  детей он боится  и  держится  от них на  расстоянии.

У  детей третьей группы  четко  выявляется  потребность в активных самостоятельных действиях и  общении  со  взрослыми  .

4. Тип нервной системы. Дети , у  которых уравновешены  процессы  возбуждения  и  торможения, отличаются  общительностью, бодрым настроением, спокойным поведением. Эти  дети  положительно  воспринимают все  режимные  моменты, любят как спокойные, так и  подвижные  игры , участвуют в них активно. Если  содержание  общения, возникшего  в условиях ДОО, малышей удовлетворяет, то  они  довольно  быстро  и  легко  привыкают к этим новым условиям. Дети, отличающиеся  легкой возбудимостью, быстро  переходят от одного  состояния  к другому, бурно  выражают свое  отношение  к окружающему.  Они  любя т играть в подвижные  игры, но  легко  отвлекаются , постоянно  двигаются  по  комнате, рассматривая  то  один предмет, то  другой, быстро  меняют игрушки .

В противоположность легковозбудимым, есть дети,  которые  отличаются  несколько  медлительным, спокойным, даже  инертным поведением.  Они  выражают свои  чувства  очень неактивно  и  внешне  кажутся  благополучно  адаптирующимися. Однако, свойственная  им заторможенность в условиях ДОО может усилиться. От своих сверстников медлительные  дети  часто  отстают в овладении  умениями  и  навыками, в освоении  окружающего, в развитии  координации  движений.

Особого  внимания  требуют дети  с ослабленным типом нервной системы. Они  очень болезненно  переносят перемены  в условиях жизни  и  воспитания . Их эмоциональное  состояние  нарушается  при  малейших неприятностях, хотя  бурно  своих чувств они  не  выражают. Все новое  пугает их и  дается  с большим трудом.

Так, И .А . Георгиева  предлагает следующие  внутренние  и  внешние  факторы:

-социально-демографические характеристики участников исследования (пол, возраст, семейное положение, наличие детьей и пр.);

- ценностные  ориентации  личности;

- ряд психологических свойств личности;

-специфические  характеристики  деятельности  и  связанные  с ними  особенности  социальной организации  коллектива  .

Особенности  поведения  детей в значительной мере  определяются  теми  потребностями, которые  сложились у  них к моменту  прихода  в ДОО. Основными  причинами  тяжелой адаптации  к условиям дошкольного  учреждения  могут являться:

- отсутствие  в семье  режима, совпадающего  с режимом ДОО;

- наличие  у  ребенка  своеобразных привычек;

- неумение  занять себя  игрушкой;

- отсутствие  элементарных культурно -гигиенических навыков;

- отсутствие  навыка  общения  с незнакомыми  людьми .

Осложняющим фактором адаптации  являются  и  семейные  конфликты, необщительность родителей, их педагогическая  неграмотность.

Таким образом, выделяются  два основных критерия  успешной адаптации  ребенка  к ДОО: внутренний комфорт (эмоциональная  удовлетворенность) и  внешняя  адекватность поведения  (способность легко  и  точно  выполнять требования  среды). Факторы  адаптации  можно  условно  разделить на  две  группы  - объективные, относящиеся  к окружающей малышей среде,  и  субъективные  факторы, связанные  с биологическими  и  психологическими  особенностями  ребенка. Осложняющим фактором адаптации  являются  и  семейные  конфликты , необщительность родителей, их педагогическая  неграмотность.

Список литературы:

1. Ватутина , Н.Д. Ребенок поступает в детский сад [Текст] / Н.Д. Ватутина . – М. : Просвещение , 1993. – 170 с.
2. Георгиева , И . А . Социально -психологические  факторы  адаптации  личности  в коллективе : автореф. дис. канд. пед. наук / И . А . Георгиева  - Л., 1985. - 16 с.
3. Заводчикова, О .Г. Адаптация  ребенка  в  детском саду : взаимодействие  ДОУ  и  семьи  [Текст] / О .Г. Заводчикова. – М. : Просвещение , 2007. – 79 с.
4. Мышкис, А .И . О  некоторых вопроса х адаптации  // Дошкольное  воспитание . - 1980. - № 6.- С. 24-29.