**Использование активных методов развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка**

Изучению русского языка в начальной школе отводится одно из центральных мест. Столь большое внимание к данному предмету обусловлено прежде всего теми функциями, которыми обладает язык. Во-первых, язык является средством общения между людьми, во-вторых, он способствует оформлению и выражению мыслей человека и, в-третьих, с помощью языка человек может выражать свои эмоции. Русский язык как учебный предмет открывает ученику мир знаний, так как, овладев языком, учащиеся становятся способными к усвоению других предметов. Изучение грамматического материала не вызывает у детей необходимого интереса. На уроках грамматики отмечается низкий уровень познавательной активности, формализация процесса усвоения знаний: учащиеся заучивают лингвистические понятия и правила, зачастую не осознавая сущности отражаемых ими явлений. Не реализуются те развивающие возможности грамматики, которые заложены в ней как предмете обучения.

Недостатком традиционного обучения в школе является доминирование упражнений, нацеленных на формирование теоретических знаний и не предполагающих развитие познавательного интереса учащихся.

Поэтому одна из важнейших проблем, стоящих сегодня перед школой, -формирование у учащихся заинтересованного отношения к процессу овладения знаниями или развитие познавательного интереса. В достижении этой цели особенно велика роль русского языка как учебного предмета, располагающего значительными возможностями для развития познавательного интереса.

Так как особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать учебную деятельность, то в процессе обучения грамматике, ориентируясь на развитие познавательного интереса, учитель может успешнее решать вопросы воспитания учащихся, а также добиваться лучших результатов обучения за более короткое время.

Вызвать у детей интерес к изучению русского языка достаточно проблематично, но возможно. Уроки русского языка провожу с использованием ИКТ с целью активизации познавательной деятельности учащихся. Моя задача - помочь маленькому человеку услышать и увидеть прекрасное, доброе. А, познав добро, он будет творить его сам. Главное, что дети должны вынести из детства,- это научиться красоте и любви.

Я разработала презентации и с успехом использую их на уроках открытия новых знаний, на уроках закрепления и обобщения, так и интегрированных уроках.

*“Работа со словарными словами”*

Правописание трудных слов – одно из направлений русского языка. При изучении этих слов я использую презентацию. Презентацию я разработала для применения в практической работе со словарными словами.

*Презентацию можно построить  таким образом:*

1. сначала ребята отгадывают слово с помощью ребуса или загадки,
2. проговаривают слово, находят ударный слог, объясняют правописание слабой позиции,
3. появляется запись слова с пропуском буквы в слабой позиции, ученики записывают слово в тетрадь, выделяют орфограмму,
4. затем знакомятся со значением этого слова с помощью учителя (смысл слова), происхождение слова (этимология),
5. делят слово на слоги, дают характеристику каждого звука, записывая при этом слово в транскрипции, сравнивают буквенную и звуковую запись слова,
6. подбирают к слову однокоренные слова,

7.подбирают синонимы, антонимы (если это возможно),

8. следующий слайд демонстрирует сочетаемость слов с изучаемым словом,

9. выделение этого слова во фразеологизмах, пословицах, поговорках,

10. составление предложения с этим словом, или запись предложения со слайда.

Такая работа поможет реализовать один из принципов работы с трудными словами – целенаправленный выход в речевую практику. К написанию словарных слов нужно обращаться на разных этапах урока:

1. на минутке чистописания это может быть поговорка или пословица,
2. четверостишие можно использовать как письмо по памяти,
3. написание словарных диктантов может проводиться с помощью ребусов, этимологии или толкования слова (обратные диктанты),
4. предложения можно использовать для комментированного письма.

В эмоционально окрашенных текстах, как правило, встречается несколько слов с трудным написанием. Это позволяет многократно возвращаться к ранее изученным словам, закреплять их написание в контексте письменной речи и способствуют лучшему запоминанию слова – “запоминание с пониманием”.

Использование ребусов, стихотворений при изучении слов с трудным написанием поддерживает эмоциональный настрой ребёнка на выполнение задания, интерес, позволяет избежать процесса монотонности процесса усвоения новых знаний, обеспечивает наилучший развивающий эффект и мотивацию к учению.

Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

На уроках мы часто использую игровые приемы, как средство повышения

Игровой, увлекательный характер заданий снижает стрессогенный фактор проверки уровня развития, позволяет детям, отличающимся повышенной тревожностью, в более полной мере продемонстрировать свои истинные возможности. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активирует мыслительную деятельность, внимание, а главное - стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к русскому языку.

Игра проводится на разных этапах урока. В начале урока цель игры -

организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В

середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы. В конце урока игра носит поисковый характер, используется для закрепления материала.

*Игра «Раскрашивание».*

Использую при подготовке к описанию природы (тема «Имя

прилагательное»). Учащимся предлагаю две репродукции: сначала черно-

белая, затем цветная. Ребята «раскрашивают» чёрно-белую репродукцию,

затем сравнивают её с цветной.

*Игра «Снежинка».*

Работа в парах. На парте у учащихся лежат ёлочки, на которых написаны

слова. Снежинка упала на слово и растаяла вместе с буквой. Нужно вставить пропущенные буквы в словах: к.лючая, б.льшая, з..лёная, ч..десная, пуш..стая.

Наиболее часто на уроках использую загадки, ребусы, шарады,

логогрифы, анаграммы, метаграммы и кроссворды.

В своей работе применяю технологию «Активных методов обучения», которая позволяет активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

Важное место в образовательном процессе отвожу развитию интереса школьников к учению, процессу познания вообще. Использование активных методов не является самоцелью, организуется не ради развлечения, а всегда подчинено решению образовательных задач.

Анализируя активные методы обучения, я подобрала те, которые на учебном занятии повышают результативность обучения.

*Продолжи фразу* – я предлагаю учащимся фразу для формулировки личностно-значимых целей (например, «Я хочу знать… Я хочу учиться…»). Каждый из участников произносит свой вариант продолжения фразы.

*В конце урока вас ожидает* – составить итоговый тест.

*Ситуация предположения* – после ознакомления с темой урока я прошу учащихся предположить, какое будет правило.

*Светофор* – если учащиеся согласны с утверждением, то поднимают зелёную карточку, не согласны – красную.

*Устное задание «Логическая цепочка»* – помогает проверить знания алгоритма действия. Учащимся выдаю набор карточек. Они должны разместить их в порядке выполнения шагов алгоритма. Например, в 4 классе при изучении темы «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения» алгоритм состоит из следующих шагов: вспомни проверочные слова (стена, земля), поставь их в нужный падеж, какое окончание в этом слове, такое будет в твоём.

***Учебный кроссворд*** – правильно отгадав все слова по вертикали, можно прочесть слово по горизонтали и наоборот. Это слово может быть «ключевым» к теме нового материала.

*Удивляй*! – я нахожу такое объяснение, при котором даже обыденное становится удивительным.

*Фантастическая добавка.* Дополняю реальную ситуацию фантастикой.

*Лови ошибку!* Я намеренно допускаю ошибки, о количестве которых заранее предупреждаю. Учащиеся должны «поймать ошибку на крючок». Если необходимо, подсказываю «опасные места» интонацией, жестом. На доску могут быть выведены слова, предложения, тексты, термины или иллюстрации.

*Игра-тренинг****.*** Если учащимся необходимо проделать большое число однообразных упражнений, включаю их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.

*«Да-нетка».* Загадываю нечто (предмет). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы я отвечаю словами : «да», «нет», «и да, и нет».

*Задание в конвертах*. Одновременно задаю домашнее задание разных уровней.

*Особое задание.* Высокомотивированные учащиеся получают право на выполнение особого сложного задания.

Внедрения активных методов позволяет повысить уровень развития познавательного интереса учащихся, их активности, что в свою очередь оказывает существенное влияние на эффективность процесса обучения. Необходимо отметить, что при проведении уроков с использованием активных методов обучения у учащихся повышается познавательная активность, снижается чувство страха, снижается боязнь ошибок. Учебный материал усваивается непроизвольно, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения.