**Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках биологии и во внеурочное время**

**А.Н. Хайруллина, преподаватель ДИТИ НИЯУ МИФИ**

Как известно, в основу новых образовательных стандартов положена целевая установка, предусматривающая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования. Особенно это относится к среднему профессиональному образованию.

В настоящее время преподавателям необходимо изменить методы своей работы с позиции новых требований, предъявляемых работодателями к выпускникам СПО.

Реализовать поставленные задачи возможно только при формировании личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Такой подход создает возможность самостоятельно, успешно осваивать новые знания, умения и компетентность на основе формирования умения учиться.

Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии возможно только в условиях развивающего обучения и воспитания. В связи с этим можно выделить следующие аспекты успешного урока биологии:

- формирование предметной компетентности;

- развитие познавательной активности и самостоятельности;

- формирование информационной культуры;

- развитие мышления;

- развитие творческих способностей;

- формирование коммуникативной компетентности и толерантности.

- создание психологически комфортной среды;

- формирование рефлексивных качеств.

Выше перечисленное направленно на успешное освоение образовательной программы по биологии.

В основе развития  личностных и метапреметных универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход.

Для реализации поставленных задач в системе образования широкое распространение получил метод учебных проектов, который должен рассматриваться как системный компонент учебно-воспитательного процесса, позволяющий построить его на принципах проблемного и деятельностного подходов, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества.

Для обучающихся это возможность попробовать свои силы, применить знания на практике, решить интересную проблему, поставленную не преподавателем, а сформулированную самими студентами.

С точки зрения преподавателя, это обучение целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы.

Метод проектов. Что же это за технология? Эта технология признана одной из наиболее эффективных учебных технологий современного образования. Технология проекта – это целенаправленная, самостоятельная деятельность обучающихся под руководством преподавателя. Преподаватель создаёт положительный эмоциональный настрой всех студентов в ходе работы над проектом и организует равноправное партнерское доверительное общение. Суть этой технологии – стимулировать интерес студентов к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Этот проект рассчитан на индивидуальную работу, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

При этом изменяется роль преподавателя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

В работе над проектом проявляется максимальная самостоятельность обучающихся в формулировании цели и задач, поиске необходимой информации, анализе, структурировании и синтезе, исследовании и принятии решения, организации собственной деятельности и взаимодействия с партнером. От студента требуется самостоятельное применение уже известного и «добывание» новых знаний. Для них главная цель – решение проблемы проекта, а не просто применение полученных ранее теоретических знаний. Но преподаватель обязательно задумывается об учебно-воспитательном и развивающем эффекте. В ходе работы студенты самостоятельно актуализируют свои знания, применяя их практически в незнакомой ситуации, используют и закрепляют уже сформированные умения, приобретают опыт проектного подхода к решению жизненно важных проблем.

Степень активности студентов и преподавателя на разных этапах подготовки проекта - разная. Степень самостоятельности обучающихся в ходе работы над проектом зависит не от возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

Роль преподавателя особенно велика на всех этапах работы над проектом, поскольку студентам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме.

Проектная технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также и самомотивацию студента. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения.

Технология проектной деятельности есть единый слаженный алгоритм действия, который включает следующие этапы деятельности обучающихся:

1 этап: анализ проблемной ситуации в форме дискуссии, беседы, в ходе которой формулируется проблемный вопрос.

2-этап: посредством мозгового штурма выдвигается гипотеза исследования, планируются действия по решению проблемы.

3–этап: исследование, применение для исследования методов научного познания, поиск недостающих знаний и применение новых полученных знаний для решения проблемы.

4-этап: получение конечного продукта и его защита.

5-этап: рефлексия деятельности обучающихся.

Проектную деятельность можно использовать и в условиях дополнительного образования и во внеурочное время.

Применение метода проектов на уроках биологии и внеурочной работе позволяет развивать у обучающихся навыки самостоятельного мышления, умения находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, использование технологии проектов совместно с информационно – компьютерными технологиями позволяет добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления.