**РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 КЛАСС**

**Учитель: Звонарёва М.Г.,**

**МОУ «Школа № 47 г. Донецка»**

**Тема урока:**

**«Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте».**

**Цели урока:**

- активизировать знания обучающихся по теме «Деепричастие»;

формировать умение находить деепричастия в тексте, вычленять деепричастный оборот; уметь расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;

-формировать языковое чутьё, лингвистическую интуицию; развивать речевую культуру и речевое творчество;

-воспитывать любовь и уважение к русскому языку посредством дидактического материала; воспитывать чувство такта, умение слушать учителя, умение анализировать и обобщать.

**Задачи урока:**

Образовательные: - развить умение формулировать определение понятий; - формировать умение отличать деепричастие от других частей речи - обогащать словарный запас учащихся; - совершенствовать пунктуационные и орфографические умения.

Развивающие: - осуществлять системно-деятельностный подход; - развивать внимание; - формировать УУД (личностные, регулятивные, познавательные): - умения формулировать и доказывать свою точку зрения; - умения анализировать, сравнивать, обобщать; - развивать творческие, речевые способности учащихся; - формировать логические умения; - развивать умения формулировать проблему;

Воспитательные: - воспитать интерес и уважение к родному языку; - воспитать ценностное отношение к слову; - развивать коммуникативные УУД: - создать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые образовательные результаты**:

Предметные: - получение новых знаний об особой форме глагола - деепричастии; - работа с текстом.

Метапредметные: - формирование ценностного отношения к русскому языку, - формирование нравственных ценностей.

Личностные: - воспитание интереса к предмету через разные виды работы; - умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**Оборудование:** - ПК; - мультимедийный проектор; - мультимедийная презентация к уроку - аудиозапись «Вальс цветов» П.И.Чайковского

**ХОД УРОКА:**

1. **Организационный момент.**

Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся.

Я изучаю то, чем наш язык богат,  
Что все богатство мира отражает.  
Людей, животных, вещи называет,  
Хранит надежно наших знаний клад.

Все наши мысли, опыт и мечты  
Несет из поколенья в поколенье,  
И в нем литературные творенья  
Находят свой источник красоты.  
*П.Чесноков.*

**II. Постановка проблемы.**

Определение целей и задач урока.

- Ребята, начнём урок с лингвистической разминки:

**Игра «Четвертый лишний»**

На доске записаны слова, попробуйте их сгруппировать по общему признаку и найдите слово, которое не группируется, то есть лишнее слово. Обоснуйте свой выбор.

Раздумывая, задумавшийся, написано, откликнувшийся (раздумывая - деепричастие, остальные слова - причастия)

Зарождаясь, направив, отдающий, умея (отдающий – причастие, остальные слова – деепричастия)

Понимая, обнявшись, помогая, сочувствуя (обнявшись – деепричастие совершенного вида, остальные слова – деепричастия несовершенного вида)

Итак, выполняя предыдущее задание, вы находили причастия и деепричастия. - Назовите их главный общий признак (причастие и деепричастие – особые формы глагола). На прошлом уроке мы начали говорить о деепричастии. Давайте вспомним:

Что такое деепричастие? (Деепричастие - особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом)

- Признаки каких частей речи совмещены в деепричастии? (В деепричастии совмещены признаки глагола и наречия)

- Назовите глагольные признаки деепричастия. (Деепричастия образуются только от глаголов, бывают совершенного и несовершенного вида) - Назовите наречные признаки деепричастия. (Деепричастия не изменяются, т.е. не склоняются и не спрягаются, в предложениях бывают обстоятельствами) - что вы знаете о причастном обороте? (Причастие с зависимым словом)

**III. Проблемный вопрос: Опираясь на материал слайдов 6 и 7 и параграфа 29 учебника, расскажите о деепричастном обороте.**

**(работа в парах)**



***Алгоритм определения деепричастного оборота.***

***1. Находим деепричастие.***

***2. Определяем зависимое (ые) слово (а).***

***3. Обозначаем главное слово.***

***4. Выделяем деепричастный оборот (одиночное***

***деепричастие) запятыми.***

- Ребята, как вы думаете, какая тема нашего урока? (Деепричастный оборот) Запишите тему урока.

- Ребята, давайте сформулируем цель нашего урока. А для этого позовём на помощь слова-помощники:

(дети говорят) - **познакомиться с понятием «деепричастный оборот»**;

**- научиться писать предложения с данной орфограммой;**

**- соотнести это правило с орфограммой «Знаки препинания при причастном обороте»**

Правильно, сегодня на уроке мы должны:

1) познакомиться с понятием «деепричастный оборот»;

2) научиться правильно писать предложения с данной орфограммой;

3) графически выделять деепричастные обороты.

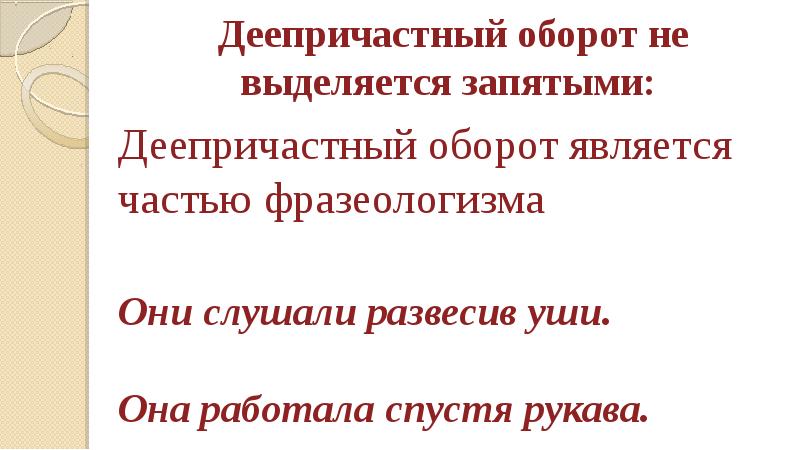
**Учитель дополняет:**

Сегодня в течение всего урока мы будем исследовать и, конечно, получать хорошие отметки. - А теперь обратите внимание на высказывание Льва Николаевича Толстого, записанное на доске: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью». - Эти слова очень важны для следующего момента урока – применения нового правила на практике.

**IV. Технология изучения нового материала «Оратор»**

(используя материал учебника , ответьте на вопрос: **Почему же при совершенно одинаковых условиях иногда** **деепричастный оборот не обособляется?!**

Если деепричастный оборот представляет собой фразеологизм, он не обособляется, потому что является одним членом предложения и его значение равно значению одного слова.



**Конкурс “Кто ловче?”**

Составление схемы запоминания учебного материала

**Игра «Подскажи словечко»**

**Задание:**восстановить пословицу, подобрав подходящее по смыслу деепричастие из слов для справок.

1.Дружба как стекло,…. не сложишь.

2.Не …броду, не суйся в воду.

3.Не…. несчастья, счастья не увидишь.

4. …. человека, уважаешь себя.

***Слова для справок:****уважая, узнав, зная, разбив, посеяв.*

**V. Творческое конструирование**

*Учащиеся школы , побывав на мероприятиии к годовщине событий в Ленинграде , были в восторге от увиденного и услышанного.*

*Задание. Построить предложения с деепричастным оборотом так,чтобы он находился в начале,середине и конце данного предложения.*

**Цифровой диктант**. (Запишите только те номера предложений, в которых есть деепричастие или деепричастный оборот).

1) Блеснула яркая молния, раздался удар грома.

2) Много тайн хранят леса, опалённые войной.

3) Не узнав горя, не узнаешь и радости.

4) Охотники любовались степью, остывшей за ночь.

5) Потрескивая, горел костёр.

6) Отметив маршрут, туристы устремились на отдых.

7) Дробясь о мрачные скалы ,шумят и пенятся валы.

**Код проверки: 3, 5,6,7.**

Итак, **деепричастный оборот**  – это деепричастие с зависимыми словами, которое в предложении является одним членом предложения – обстоятельством. На письме деепричастие и деепричастный оборот выделяются запятыми.

– Какова роль деепричастий и деепричастных оборотов в речи?

Деепричастия и деепричастные обороты употребляются в разных стилях речи. Они разнообразят речь, делают ее более емкой, выразительной, передают различные смысловые оттенки.

**Домашнее задание**

Читать параграф 29,выполнить упражнение № 184 ( 2-я группа ),

Упражнение № 187 (1-я группа).

Спасибо за внимание!

**Карточка №1**Найдите и подчеркните деепричастие с зависимым словом.

1.Закутанный в тулуп

2. Проложенный геологами

3. Укрепил болт

4. Запер на замок

5.Вырастив урожай

6. Раскачивающийся от ветра

7. Заперев дом

**Карточка №2**Образуйте от глаголов деепричастия

Блеснула

Насвистывал

Разложил

Улыбаться

Склонил

Запереть

Работать

**Карточка№1**

**Задание:**замените глаголы деепричастиями.

(Встречаться) со взрослыми или (входить) в помещение, здоровайся первым.

(Здороваться) со старшими, руки не протягивай,подожди, пока они сами этого на сделают.

**Карточка №2**

**Задание:**замените глаголы деепричастиями

(Подавать) руку, сними с неё перчатку, немного наклонись вперёд. (Кланяться), нагни только голову, а не сгибайся пополам и не размахивай руками. (Садиться) в трамвай или автобус, пропусти вперёд старших.

**Игра «Четвертый лишний»**

На доске записаны слова, попробуйте их сгруппировать по общему признаку и найдите слово, которое не группируется, то есть лишнее слово. Обоснуйте свой выбор.

Раздумывая, задумавшийся, написано, откликнувшийся (раздумывая - деепричастие, остальные слова - причастия)

Зарождаясь, направив, отдающий, умея (отдающий – причастие, остальные слова – деепричастия)



***Алгоритм определения деепричастного оборота.***

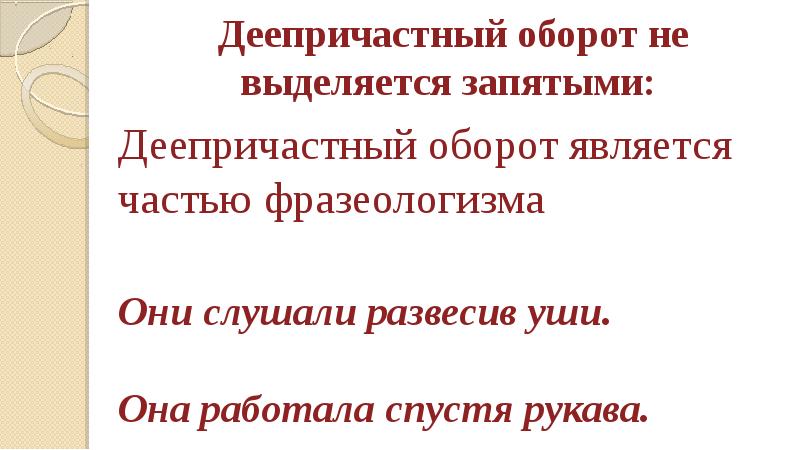
***1. Находим деепричастие.***

***2. Определяем зависимое (ые) слово (а).***

***3. Обозначаем главное слово.***

***4. Выделяем деепричастный оборот (одиночное деепричастие) запятыми.***

**Технология изучения нового материала «Оратор»**



**Конкурс “Кто ловче?”**

Составление схемы запоминания учебного материала

**Игра «Подскажи словечко»**

**Задание:**восстановить пословицу, подобрав подходящее по смыслу деепричастие из слов для справок.

1.Дружба как стекло,…. не сложишь.

2.Не …броду, не суйся в воду.

3.Не…. несчастья, счастья не увидишь.

4. …. человека, уважаешь себя.

***Слова для справок:****уважая, узнав, зная, разбив, посеяв.*

**Творческое конструирование**

*Учащиеся школы , побывав на мероприятиии к годовщине событий в Ленинграде , были в восторге от увиденного и услышанного.*

*Задание. Построить предложения с деепричастным оборотом так,чтобы он находился в начале,середине и конце данного предложения.*

**Цифровой диктант**.(Запишите только те номера предложений, в которых есть деепричастие или деепричастный оборот).

1) Блеснула яркая молния, раздался удар грома.

2) Много тайн хранят леса, опалённые войной.

3) Не узнав горя, не узнаешь и радости.

4) Охотники любовались степью, остывшей за ночь.

5) Потрескивая, горел костёр.

6) Отметив маршрут, туристы устремились на отдых.

7) Дробясь о мрачные скалы ,шумят и пенятся валы.

Итак, **деепричастный оборот**  – это деепричастие с зависимыми словами, которое в предложении является одним членом предложения – обстоятельством. На письме деепричастие и деепричастный оборот выделяются запятыми.