**Выступление из опыта** «Влияние  здоровьесберегающих технологий на двигательную активность  детей с ООП»

Дефектолог Лящук А. Н.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка с ООП, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль.

Двигательная активность, направленная на достижение цели любого действия, определяется уровнем развития интеллектуально-сенсорной, познавательной, а также эмоционально-сенсорной, познавательной, а также эмоционально-волевой и игровой сферы.

 Здоровьесберегающие технологии - совокупность медицинских, педагогических, психологических установок, определяющих специальный набор и компоновку здоровьесберегающих форм, методов, средств, приемов обучения, необходимых для оптимального развития детей дошкольного возраста с ООП.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в режим жизни детей с ООП способствуют развитию  согласованности движений рук, ног, туловища, координированности, ритмичности, ловкости, точности движений, внимания, развития равновесия, силы, выносливости, профилактики плоскостопия и правильной осанки, сенсомоторных функций у детей.

Целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования и пособий, в разных формах двигательной активности, способствует развитию физических качеств, формированию разнообразных двигательных умений и навыков, повышению интереса к спортивным играм и физическим упражнениям. Наряду с этим решаются задачи укрепления здоровья детей с ООП и их полноценного психофизического развития.

В процессе обучения детей с ООП элементам спортивных игр, создается особая обстановка, требующая от детей умения согласованно решать задачи двигательного характера, подчиняться определенным правилам, а также находить самостоятельно разные способы выполнения задания.

От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят от развития двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка.

И поэтому актуально значимым и востребованным является поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы с детьми с ООП. Усилия педагогов направлены на оздоровление детей с ООП, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от:

– условий дошкольной организации;

– организации здоровьесберегающей среды;

 – от показателей здоровья детей;

– профессиональной компетентности педагогов.

Целью здоровьесберегающих педагогических технологий является обеспечение возможности сохранения и развития здоровья детей с ООП, формирование необходимых знаний и навыков и использование полученных знаний в повседневной жизни. Чтобы результативно реализовать здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности, необходимо применять некоторые технологии по их здоровьесберегающей направленности

В связи с низким уровнем здоровья детей с ООП в настоящее время все более востребованными становятся технологии сбережение здоровья детей. Возникла необходимость применения новых технологий здоровьесбережения, направленных на изучение индивидуальных возможностей организма, обучение приемам психической и физической саморегуляции у детей с ООП. Целью применения здоровьесберегающих технологий является поддержание и укрепление физического и психического здоровья дошкольников с ООП.

Здоровьесберегающие технологии осуществляются в различных формах деятельности:

* Технология медико-профилактического направления обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей с ООП под руководством медицинского персонала ДО.

Задачи этой деятельности включают организацию здоровьесберегающей среды для развития двигательной активности детей с ООП.

Технология физкультурно-оздоровительная направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи технологии: развитие физических качеств, контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников с ООП, гимнастика, формирование правильной осанки, воспитание привычки повседневной физической активности.

Показателем физкультурно-оздоровительной технологии является правильная организация совместной двигательной деятельности педагога с детьми. Это и время проведения деятельности, и включение игр и упражнений активно-двигательного характера (динамические паузы, занятия физической культурой, различные спортивные мероприятия).

В образовательном процессе с детьми с ООП важно использовать оздоровительную технологию преодоления воздействия информационно-психогенных факторов, которая включает в себя:

– щадящий режим подачи информации;

– правильная дозировка заданий;

– использование элементов релаксации;

– использование элементов музыкальной терапии;

– проведение эмоциональной зарядки;

– определение и фиксирование психологического климата;

– организация контроля за соблюдением правильной осанки, позы, за её соответствием виду работы.

 Личностно – ориентированные технологии здоровьесбережения необходимы в работе с детьми с ООП. В центре развития двигательной активности у детей с ООП ставится личность ребенка. Согласно требованиям технологии необходимо обеспечить комфортные условия развития и реализация природных возможностей каждого ребёнка с ООП.

 Здоровьеразвивающая технология сотрудничества. Приоритет воспитания над обучением позволяет в рамках формирования общей культуры личности, последовательно воспитывать культуру здоровья дошкольника и их родителей.

 Здоровьеразвивающая технология развивающего обучения ориентирует на “зону ближайшего развития” дошкольников с ООП, позволяет в максимальной степени учесть темпы физического развития, влияние окружающей среды и условий. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с ООП можно сформировать понимание, устойчивый интерес во время двигательных игр и упражнений. Систематично и последовательно в совместной деятельности педагога с детьми с ООП научить их активной двигательной деятельности, соответствующей условиям. Активной деятельности на прогулке, спокойным релаксирующим играм перед сном. Повторяя многократно выработать динамические стереотипы. Постепенно формируя здоровьесберегающие условий всестороннего развития детей с ООП.

 Опираясь на индивидуальные особенности каждого ребенка с ООП, можно спланировать и прогнозировать двигательное развитие детей с ООП. Учитывая возрастные и индивидуальные особенностей детей с ООП сформировать знания и навыки, С наглядности — развить функциональные возможности организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

 Необходимо строить процесс развития двигательной активности, с максимальным использованием наглядностей, оборудования, чтобы задействовать органы чувств к процессу познания.

 Развитие двигательной активности предполагает высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы дошкольников с ООП. К факторам образовательной среды, которые значимы для сохранения здоровья дошкольника, относятся:

 – психологический фон совместной деятельности;

 – санитарно-гигиенические условия;

– двигательный режим дня;

– рациональное питание.

 Показателем здоровьесберегающей работы является правильная организация совместной деятельности педагога с детьми активно-двигательного характера: (динамические паузы, занятия физической культурой, различные спортивные мероприятия).

 С детьми с ООП важно использовать оздоровительные технологии, так как недостаток двигательной активности — одна из наиболее распространенных причин снижения адаптационных ресурсов организма воспитанников с ООП. Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей с ООП и их словарным запасом, развитием речи и мышлением.

Таким образом, используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка с ООП стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Применение в работе ДО здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДО, если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку с ООП, то будут сформированы положительные мотивации у педагогов и родителей детей с ООП.